

3er  
2er  
edu  
to

# educa

BENALMÁDENA revista escolar municipal  
Nº 06. diciembre 2011 - enero 2012



Avanzamos hacia el ecuador del curso escolar y desde todos los ámbitos de la comunidad educativa hemos trabajado en los objetivos marcados a comienzos del año académico. Seguro que son muchos y en ocasiones ambiciosos, pero todos ellos interesantes para avanzar en la mejora de la educación.

Uno de los objetivos del primer trimestre ha sido celebrar las Jornadas Educativas y desde esta Delegación hemos puesto especial empeño en que tuvieran un buen resultado. De esta manera las celebramos el 2 y 3 de diciembre sirviendo de encuentro a la comunidad educativa para profundizar colectivamente sobre la superación del fracaso escolar.

En los próximos meses, entre otras cuestiones, nos dedicaremos a dos asuntos que tienen que ver con la educación en valores, con las celebraciones del día de la Paz y de la Mujer trabajadora el 8 de Marzo, eventos que sirven para incidir en la educación para la Paz y la coeducación de género.

También, y para dar continuidad a la Comisión de Fracaso Escolar, pondremos en marcha la Escuela de Padres y Madres que es un buen instrumento para implicar al entorno familiar en la educación del alumno. La sesión inaugural será el 22 de Febrero en la Casa de la Cultura y correrá a cargo de un conocido experto en educación y derechos humanos, Manuel Segura.

Merece especialmente, decir que desde el último número de EDUCA hasta la publicación de este hemos recibido una grata noticia. Benalmádena ha sido reconocida como "Ciudad Educativa" que es un distintivo que otorga la Junta de Andalucía a aquellos municipios que entienden la educación desde un punto de vista integral en cuanto a las necesidades formativas de la población, independientemente de su edad o situación académica.

El premio no es especialmente grandilocuente, 10.000 euros, pero en los tiempos que corren y con la situación económica del Ayuntamiento nos va a servir para las muchas necesidades de actuación que tenemos.

Vaya por delante mi felicitación al conjunto de la comunidad educativa, de los departamentos municipales y colectivos sociales directamente implicados. Vaya por delante también compartir con el conjunto de benalmadenses este galardón, pero no quede atrás que este premio nos compromete a continuar en este camino de colocar a la educación en una prioridad política, económica y social.

Somos "Ciudad Educativa" no sólo por lo que hemos hecho sino porque nos comprometemos a seguir haciéndolo y redoblando los esfuerzos. El resultado merece y mucho la pena. Te invito y te animo a ello, desde el profesorado, las familias, el Ayuntamiento.... Las organizaciones sociales podemos y debemos aportar bastante al proceso educativo... Todos tenemos nuestro espacio para participar y múltiples facilidades para ello.

**Elena Galán Jurado**  
Concejala de Educación

# Contenidos

CONÓCENOS – ÁREA DE EDUCACIÓN	4
PREMIO EDUCACIUDAD	5
SOLARES DE EQUIPAMIENTO ESCOLAR	6
JUVENTUD - PARQUE INNOVA	7
GANADORES CONCURSOS NAVIDEÑOS	8
IV JORNADAS EDUCATIVAS DE BENALMÁDENA	9
CENTRO M. FORMACIÓN PERMANENTE	10
CENTRO OCUPACIONAL	12
ESCUELA INFANTIL ARCO IRIS	13
BIBLIOTECA ARROYO DE LA MIEL	14
BIBLIOTECA BENALMÁDENA PUEBLO	15
CEIP LA LEALA	16
CEIP JACARANDA	18
CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	20
COLEGIO MARAVILLAS	22
IES CERRO DEL VIENTO	24
CEIP POETA SALVADOR RUEDA	26
CEIP LA PALOMA	30
CEIP EL TOMILLAR	32
IES ARROYO DE LA MIEL	35
IES BENALMÁDENA	37
IGUALDAD	39
AGENDA	43



Revista de la Concejalía de Educación  
del Ayuntamiento de Benalmádena  
Con la participación de las AMPAS,  
Centros Educativos y Áreas Municipales

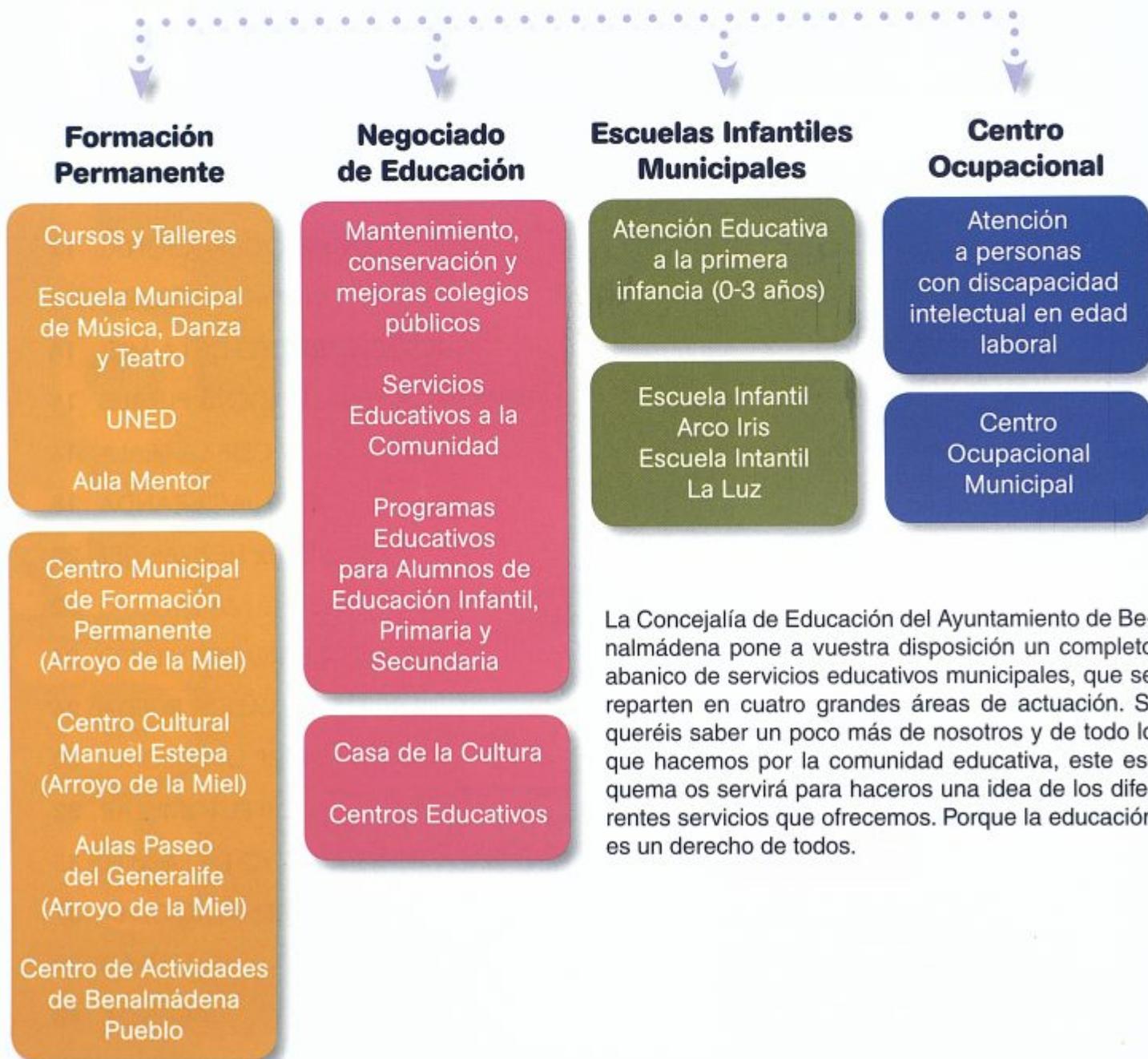
Dirección: **Elena Galán Jurado, Concejala de Educación**  
Coordinación: **Equipo Negociado de Educación**  
Diseño e impresión: **Gráficas Campos S.A.**  
Subvenciona: **Diputación Provincial de Málaga**

# Conócenos

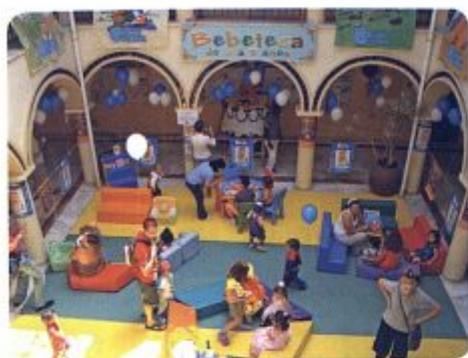
## Área de Educación

### área de educación

#### concejal/a de educación servicios educativos municipales



La Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Benalmádena pone a vuestra disposición un completo abanico de servicios educativos municipales, que se reparten en cuatro grandes áreas de actuación. Si queréis saber un poco más de nosotros y de todo lo que hacemos por la comunidad educativa, este esquema os servirá para haceros una idea de los diferentes servicios que ofrecemos. Porque la educación es un derecho de todos.



El municipio de Benalmádena ha recibido de la Junta de Andalucía el distintivo de "Educaciudad" reconociendo así la labor que en el terreno de la educación integral realizan las distintas áreas y departamentos municipales.

Junto a Benalmádena esta distinción ha sido otorgada a nueve localidades más de Andalucía siendo nuestro municipio el que más puntuación ha recibido.



Para ello se ha valorado el esfuerzo que se viene realizando para prevenir el absentismo escolar y luchar contra el abandono fomentando los estudios post-obligatorios.

También se ha valorado la mejora de las competencias básicas para formar a una ciudadanía a favor de la consecución de un entorno culto, solidario y sostenible. Así mismo se ha tenido en cuenta la coordinación de los servicios y áreas municipales, la educación de la ciudadanía



## BENALMÁDENA RECIBE EL DISTINTIVO DE CIUDAD EDUCATIVA

para la igualdad y la convivencia pacífica desde el respeto a los derechos humanos y las libertades democráticas.

La actuaciones de implicación familiar y ciudadana a favor de la mejora de la educación de su entorno también ha sido valorado para un "premio" que además del reconocimiento lleva implícito una dotación económica de 10.000 euros.

Esta distinción se ha producido como reconocimiento a la labor que se viene desarrollando y al compromiso de continuar por esta senda en los próximos cuatro años

para lo cual se ha tenido que elaborar un completo proyecto. En él se ha explicado la labor que realiza el Centro de Formación Permanente así como actuaciones como el Aula de Intervención Socioeducativa, los Programas Educativos Municipales o las Jornadas Educativas, Programa de Coeducación, Fomento de la Lectura, por destacar algunos.

La Delegación Municipal de Educación quiere hacer partícipe de esta distinción, en primer lugar, al conjunto de la ciudadanía benalmadense, pero especialmente a la comunidad educativa en su conjunto, AMPAS, profesorado y cuerpo directivo, alumnado, personal no docente... Asimismo es especialmente significativa la implicación y coordinación de los distintos departamentos municipales y organi-



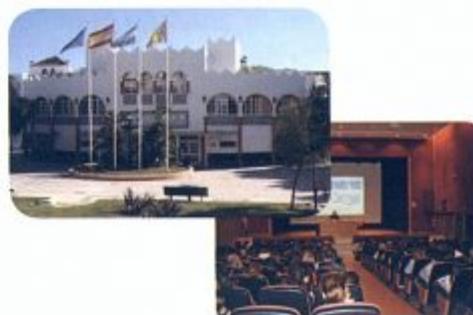
zaciones sociales de nuestra localidad.

Es este un "premio" muy compartido y que debe servir de estímulo para hacer más y mejor en unos



momentos donde hay que optimizar al máximo los recursos económicos pero teniendo claro que la educación es una prioridad y que no es un gasto corriente sino una inversión. Y no una inversión cualquiera. Estamos invirtiendo en nuestro futuro y en el de nuestros hijos e hijas.

**Área de Educación  
Ayto. de Benalmádena**



# Solares de Equipamiento Escolar

En el pleno municipal del pasado 30 de diciembre de 2011 se aprobó definitivamente la puesta a disposición y cesión de solares municipales para creación de un Centro de Educación Infantil y Primaria, así como un Instituto de Educación Secundaria, respectivamente.

No ha sido fácil encontrar solares municipales que pudieran adecuarse a las necesidades reales de nuestra población escolar ni a los requisitos exigidos por la Junta de Andalucía en cuanto a ubicación, nº de metros, accesibilidad, etc.

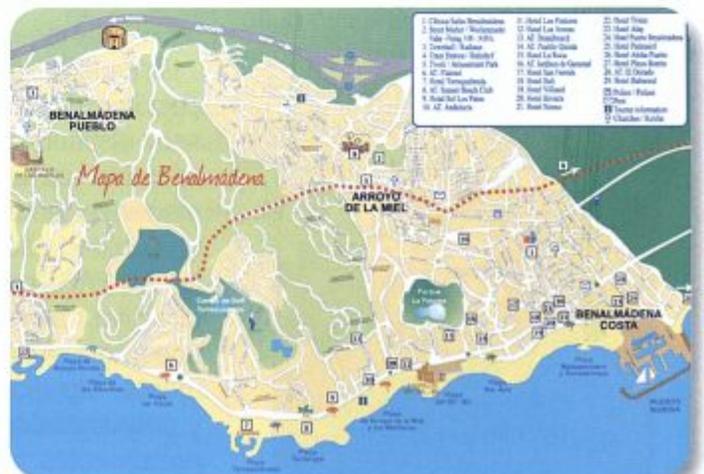
Con objeto de que el centro de Educación Infantil y Primaria pudiera tener la posibilidad, en caso necesario, de ser un centro de tres líneas la búsqueda ha requerido encontrar un solar de 12.150 metros cuadrados. Para ello, ha sido necesario realizar un Convenio Urbanístico con la empresa Benalmádena de Inversiones, S.L. con la única finalidad de anexionar a los 10.000 m<sup>2</sup> municipales existentes en la zona de Doña María Sur, 2.516,88 m<sup>2</sup> imprescindibles para completar la parcela en cuestión y dedicarla a uso escolar.

Con este Convenio también se consigue para el municipio la ampliación de zona verde para el parque Ibn Al-Baytar, así como otra zona de equipamiento para un futuro Instituto.

Según la información ofrecida por la Consejería de Educación la puesta en marcha de este nuevo centro sería probablemente para el curso 2013-2014, ya que para el próximo curso escolar tienen previsto realizar ampliaciones de centros ya existentes que están pendiente de completar líneas con lo que se asumiría el nuevo alumnado que se espera para el próximo curso.

Igualmente, se aprobó en dicho pleno la cesión del solar municipal situado junto a la Plaza de Toros, de 5.892 m<sup>2</sup> para la construcción de un Instituto de Educación Secundaria en la zona de Benalmádena pueblo. Será también la Consejería de Educación la que determine la programación de construcción de este nuevo IES en la localidad y de su puesta en marcha según las necesidades escolares.

**Área de Educación**  
Excmo. Ayto. de Benalmádena





## Juventud

# Se aproxima la apertura del 100% de las instalaciones del **PARQUE INNOVA**

El Parque INNOVA se localiza en pleno centro urbano de Arroyo de la Miel, Benalmádena, entre la Avenida Federico García Lorca y el Camino del Prado, en frente de la Biblioteca Municipal, muy cerca el Recinto Ferial, las instalaciones deportivas del Club de Hielo y el Parque de la Paloma. Con una parcela de 11.635 metros cuadrados, con zonas verdes y un edificio con una superficie total de 1.107 metros cuadrados, en este parque se ubican varias instalaciones dedicadas principalmente a los jóvenes del municipio, con actividades al aire libre, así como un Auditorio joven.

Como ya es conocido por muchos de los vecinos, el alcalde de Benalmádena Javier Carnero, juntoa al edil de juventud Paco Artacho inauguraron parcialmente el pasado mes de julio las instalaciones del Parque INNOVA, lo que supuso la habilitación de un importante espacio para la cultura urbana en el

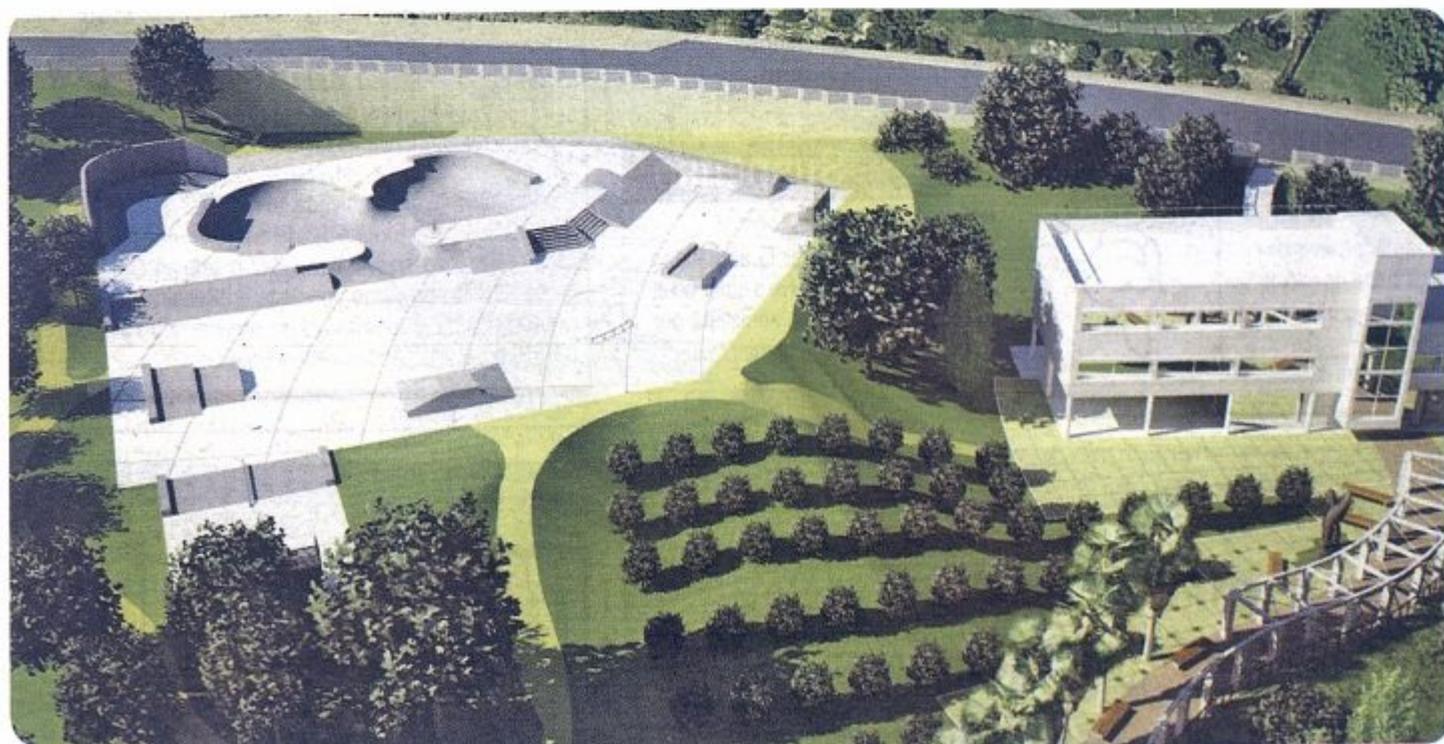
municipio. Desde aquel momento la juventud de la localidad puede disfrutar de buena parte de las instalaciones al aire libre del parque que incluyen un Skate & Bike Park de 2.100 m<sup>2</sup>, un Rocódromo para practicar la escalada con distintos niveles de dificultad y un muro para Grafitis.

Desde el Area de Juventud estamos trabajando incansablemente para en breve activar en funcionamiento la totalidad de las instalaciones del Parque INNOVA, para ello es necesario poner en marcha principalmente los servicios que se prestarán en el interior del Edificio: Con la apertura y puesta en marcha de estos servicios conseguiremos hacer de éste un espacio de referencia que permitirá a los jóvenes disponer de mecanismos de información, educación, fomento de la creatividad y facilitación para el inicio y crecimiento de empresas innovadoras. Con ello además

se logrará centralizar en una sola dependencia casi la totalidad de los servicios que hasta ahora eran ofrecidos en otras dependencias juveniles como son la promoción socio-cultural, la información y el asesoramiento juvenil, la formación joven y los talleres lúdicos, entre otros.

Además, otra de las consecuencias de la puesta en funcionamiento de las instalaciones y servicios del Edificio INNOVA es que se crearán eventos que activen el uso del Auditorio Joven sito en el mismo recinto, haciendo de éste un lugar de encuentro cultural para realizar teatro, conciertos y otras iniciativas de cultura urbana, como por ejemplo, el break dance.

**Salvador Chicón**  
Área de Juventud.  
Ayto. Benalmádena.



# Ganadores Certámenes Concursos Navideños

El pasado 22 de diciembre tuvo lugar el XV CERTAMEN DE CUENTOS Y RELATOS DE NAVIDAD PARA ESCOLARES JOANA LATORRE, en el que un año más, la entrega a todos los participantes del Diploma de participación y libro de lectura, terminando con la entrega de premios a los alumnos finalistas. Este año, el Certamen estuvo amenizado por un espectáculo de magia y humor a cargo

de la Cía. "La Fábrica de la Magia" que hizo las delicias, durante la gala de pequeños y mayores.

Este año, la participación ha sido muy alta, con un total de 331 alumnos de E. Primaria y 17 alumnos de E.Secundaria, tanto en modalidad individual como en modalidad colectiva, con un total de 290 de cuentos y relatos, destacando al CEIP La

Paloma y a los IES Benalmádena y Al-Baytar, respectivamente, por el elevado número de alumnos que han participado en este Certamen.

Enhorabuena a todos los ganadores y felicidades a todos los participantes por vuestro esfuerzo y trabajos.

Negociado Educación  
Ayto. de Benalmádena

Detallamos, a continuación, los alumnos/as que han obtenido premio en este XV Certamen de Cuentos y Relatos de Navidad en las diferentes modalidades y ciclos:

Certamen Relatos Navidad. Educación Secundaria					ACCÉSIT MEJOR PRESENTACIÓN				
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento	Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento
<b>1º CICLO ESO</b>					ÚNICO JUANWA LOZANO AÍDA 2º CEIP JACARANDA LA BRUJA ANTINAVIDAD				
ÚNICO	CANDELA SANTIAGO ROJOS	2º	IES AL BAYTAR	CASCABELES ROJOS	<b>MODALIDAD PEQUEÑO GRUPO</b>				
<b>2º CICLO ESO</b>					<b>1º CICLO</b>				
ÚNICO	REGINA L. MASSARELLI	3º	IES AL BAYTAR	ALAS PEQUÉS	ÚNICO DESIERTO				
<b>Certamen Cuentos Navidad. Educación Primaria</b>					<b>2º CICLO</b>				
<b>Modalidad Individual</b>					ÚNICO JOSE C. FERNÁNDEZ BORREGO JUAN M. JURADO QUIJANO PABLO LÓPEZ GAVIRA 4º CEIP JACARANDA LA MEJOR LECCIÓN DE NAVIDAD PARA ALEJANDRO				
<b>1º CICLO</b>					<b>3º CICLO</b>				
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento	Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento
1º	ELENA AGUILAR ROMERO	2º	CEIP LA PALOMA	EL ÁRBOL TRISTE	ÚNICO	CARMEN GONZÁLEZ MÁXIMO SORAYA LOZANO AÍDA	6º	CEIP JACARANDA	LOS SUEÑOS...
2º	ROCÍO DEL CARMEN NARRO TERUEL	2º	CEIP EL TOMILLAR	LAS ESTRELLAS DE LA NAVIDAD	<b>ACCÉSIT MEJOR ILUSTRACIÓN</b>				
<b>2º CICLO</b>					ÚNICO ANA VARGAS CABO CLARA GONZÁLEZ GARCÍA PAULA VARGAS CABO 5º MARAVILLAS TRES REGALOS Y UNA SORPRESA				
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento	<b>ACCÉSIT MÁS ORIGINAL</b>				
1º	MARÍA CABRERA CHENCHILLA	4º	CEIP P. SALVADOR RUEDA	EL DIARIO DE PAPA NOEL	ÚNICO ÁNGEL GARCÍA RUBIO BRUNO FIDALGO NARINE EMILIO J. SÁNCHEZ MARTÍN 6º CEIP LA PALOMA LA BÚSQUEDA DE LOS REGALOS				
2º	ESPERANZA FLORES GULLÉN	4	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	EL MEJOR REGALO EN NAVIDAD	<b>ACCÉSIT MEJOR PRESENTACIÓN</b>				
<b>3º CICLO</b>					ÚNICO YIHAN YOU INGRID T. RODRIGUEZ FERNÁNDEZ 6º CEIP LA PALOMA UNA NAVIDAD PERFECTA				
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento					
1º	CÉSAR DE LEÓN	6º	CEIP MARIANA PINEDA	LA NAVIDAD EN MI ALDEA					
2º	MªEVA MELLOR ORTÍZ	6º	CEIP LA PALOMA	LUZ DE NAVIDAD					
<b>ACCÉSIT MEJOR ILUSTRACIÓN</b>									
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento					
ÚNICO	ALICIA SUÁREZ HERRERO	4º	CEIP P. SALVADOR RUEDA	CARRERA DEL PAVO					
<b>ACCÉSIT MÁS ORIGINAL</b>									
Premio	Nombre y Apellidos	Curso	Colegio	Título Cuento					
ÚNICO	VECTOR PÉREZ LÓPEZ	1º	CEIP MARIANA PINEDA	EL SUEÑO DE NICOLÁS					



# IV Jornadas Educativas de Benalmádena

2 y 3 de diciembre 2011

“Dos días muy enriquecedores”

Todos los que participamos en estas Jornadas salimos con la convicción de que es imprescindible que todos caminemos juntos por el sendero de la educación.

Los profesores, las familias, los hijos, los agentes educadores, la administración educativa y la local debemos formar un gran equipo que trabaje por la educación integral. Nadie puede tener duda de que “la unión hace la fuerza”, ni de que debemos caminar de la mano aportando desde cada ámbito el conocimiento, la experiencia, el esfuerzo, la constancia y el trabajo necesarios.

Sin duda estas jornadas nos han enriquecido, hemos conocido experiencias que se están llevando a cabo en otras ciudades y hemos podido contrastar nuestra realidad con estas.

Queda por hacer, pero también es satisfactorio comprobar que formamos parte de una Comunidad Educativa inquieta, preocupada por el sistema educativo, por los cambios sociales, por los intereses, necesidades y dificultades de nuestros jóvenes y por su futuro.

Los temas tratados, que fueron propuestos por la Comisión Local de seguimiento del Fracaso Escolar, fueron:

- Técnicas de Estudios.
- Implicación familiar.
- Déficit de atención e hiperactividad.
- Desmotivación del alumnado.

Contamos con la presencia de expertos de cada tema que nos expusieron ideas esenciales y experiencias actuales de cada tema, y después se realizaron mesas- talleres donde la reflexión y el intercambio dieron como fruto conclusiones y propuestas de trabajo.

Finalmente se expusieron de forma conjunta las conclusiones de cada taller y se realizaron propuestas de mejoras encaminadas a reconducir la acción educativa desde todos los sectores implicados.



Ojalá cada vez seamos más los padres, profesores, alumnos y técnicos del ámbito, los que participemos en éste o cualquier otro evento, que tenga la finalidad primordial de reflexionar, intercambiar y mejorar la labor educativa, desarrollando siempre un contexto que respete la diversidad, fomente la convivencia pacífica, la igualdad y el valor del esfuerzo.

M.D.G.B.  
Negociado Educación

**IV JORNADAS EDUCATIVAS**  
**Prevención-Actuación FRACASO ESCOLAR**  
**2 y 3 de diciembre 2011**  
**IES Cerro del Viento**

Estas jornadas están abiertas a:

**PROFESORES**  
**PADRES/MADRES**  
**AGENTES EDUCADORES**  
**ALUMNOS/AS SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS**  
**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE OTROS**

**SÁBADO 3 DE DICIEMBRE**

09:30 h. - Pausa de Esparcimiento

09:30 h. a 10:15 h. - CI Desmotivación del alumnado. Grupo de trabajo: Coordinadora - Esperanza Álvarez. Ponencia "Mover al tiempo de los profesores". Juan Yuste Díaz. Profesor de Filosofía y Psicología. Director y Pater de publicaciones pedagógicas.

10:15 h. a 11:00 h. - CI Gestión del aula. Grupo de trabajo: Coordinadora - Aranza González. Cuadrado. Ponencia "Fraseo apoyar al TDAH". J.P. Jesús Díaz Aguilera. Profesora de Educación Especial. I. Asesoría de Formación Permanente del CEP de Málaga.

11:00 h. - Pausa café

11:30 h. a 13:00 h. - Mesa de trabajo simultánea **MESA DE TRABAJO**  
 - Desmotivación del alumnado. - Definición temprana del alumnado.

13:00 h. a 13:30 h. - Pausa en común. Mesa Percepción (Mesa del alumnado)

13:30 h. - Pausa de constatación  
 -13:30 a 14:00 h. Mesa de Trabajo "Técnicas de estudio"  
 -14:00 a 14:15 h. Mesa de Trabajo "Desmotivación del alumnado"  
 -14:15 a 14:30 h. Mesa de Trabajo "Definición temprana".

14:30 h. a 15:00 h. - Charla por Dña. Elena Galán Jurado, Concejal de Educación y esposa de alumnos acreditados.

**VIERNES 2 DE DICIEMBRE**

16:30 h. - Recepción de participantes

**COORDINACIÓN:**  
 - Inauguración a cargo del Delegado Provincial de Educación D. Andrés Benítez Prados, el Asesor del Centro Ayuntamiento de Benalmádena D. Javier Carrero Sierra, y la Concejal de Educación, Dña. Elena Galán Jurado.

17:00 h. - Pausa de Esparcimiento

17:00 h. a 17:45 h. AI Aplicación Benito. Grupo de trabajo: Coordinadora - José Mª Benjumea. Ponencia: "Implicación familiar". Antonio Morales Soria, Técnico del Área de Educación del Ayuntamiento de Benalmádena.

17:45 h. a 18:30 h. AI Técnicas de estudio. Grupo de trabajo: Coordinadora - Aranza González. Ponencia: "Técnicas de Estudio". Aranza González. Ponencia: "Técnicas de Estudio". José Manuel Campes Novas. Profesor PCP. Juan Carlos Navarro. Técnico Ases. Juvenil. Ana María Galán Morales. Profesora Secundaria Adulta. Ignacio Fernández Salas. Psicólogo Delegación de Igualdad.

18:30 h. - Pausa café

18:30 h. a 20:30 h. - Mesa de trabajo simultánea **MESA DE TRABAJO**  
 - Técnicas de estudio - Implicación familiar

20:30 h. - 21:00 h. - Pausa en común. Conclusiones Mesa de Trabajo.

# Centro Municipal de Formación Permanente

## “PCPI” El inicio de un largo camino

Este año tenemos la suerte de ampliar la oferta formativa del Centro Municipal de Formación Permanente; se trata de la puesta en marcha de un curso de Auxiliar de Informática que se engloba dentro del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Dicho curso se inició el día 23 de diciembre del año pasado y terminará el 24 de julio del presente, en horario de 8:00 h. a 15:00h., de lunes a viernes.

Este curso supone una nueva oportunidad formativa para aquellos alumnos que han abandonado el sistema educativo, a la vez que se hace posible su incorporación al mercado laboral, todo ello enmarcado dentro del principio básico de la Formación Permanente y a lo largo de la vida.

Está destinado, principalmente, a jóvenes menores de 21 años que cumplan al menos 16 en el año natural de comienzo del curso y que no hayan obtenido el título de Graduado en ESO.

El PCPI “Auxiliar de Informática” supone el inicio de un aprendizaje muy atractivo para los alumnos y con buenas perspectivas de futuro tanto en el ámbito académico, pues permite continuar la formación en módulos superiores, como en el laboral al coordinar el aprendizaje de los conocimientos teóricos con los prácticos.

Tras superar los módulos obligatorios, podrán acceder a los módulos voluntarios para obtener el título de Graduado en Secundaria Obligatoria.

## CENTRO MUNICIPAL DE FORMACIÓN PERMANENTE: MI LUGAR DE TRABAJO

Si te adentras en los jardines del Generalife verás, en el centro, rodeado de árboles y plantas exóticas, un edificio circular con ventanas y torretas que parece dormido. Sin embargo, en su interior, a través de sus arterias y aulas, discurre todo un mundo efervescente en el que jóvenes y adultos completan su formación académica o emplean su tiempo libre en actividades y talleres que les enriquecen como personas.

Este proyecto formativo del que se benefician un sin fin de ciudadanos y ciudadanas del municipio, tuvo varias ubicaciones hasta su instalación definitiva en este edificio, inaugurado el 12 de febrero de 1998. El Centro Municipal de For-

mación Permanente, dependiente de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Benalmádena (Málaga) es impulsor y acompañante de todas aquellas personas que quieren estudiar, completar su formación académica y/o participar en nuestros talleres y actividades lúdicas. Nuestro Centro cuenta en la actualidad con una treintena de profesores y más de dos mil alumnos por año, repartidos entre el propio Centro, La Escuela Municipal de Música y Danza y la Escuela de Benalmádena-Pueblo. La dirección de estas tres dependencias la ostenta D. Francisco Moreno Moreno (Paco, como a él le gusta que le llamen). Su despacho se encuentra en la primera planta del Centro Municipal, subiendo la escalera a la

izquierda, donde le puedes consultar lo que necesites sobre las actividades o la forma de encauzar tu futuro, ya que te atenderá con sumo agrado dado lo mucho que le gusta su trabajo. A él le debemos, entre otras cosas, este amplio abanico de ofertas formativas: actividades y talleres por las que ha luchado tanto, así como su interés a la hora de contar con el mejor profesorado, que, a día de hoy, es una realidad ya que conducen sus clases con una profesionalidad envidiable y un espíritu de entrega muy valorado por sus alumnos.

Aquí, en el Centro Municipal de Formación Permanente (edificio "ovoide" como se le conoce de forma popular) te puedes matricular en un sin fin de cursos y actividades: desde, idiomas (Inglés, Francés, Alemán, Español y Árabe) hasta Acceso a la Universidad para Mayores de 25, 40 y 45 años, Secundaria para Adultos, Pintura y Cerámica, Teatro, Telares y Tapices, Manualidades, Tifanny...etc. Además, contamos con un aula de Informática de alta tecnología que funciona ininterrumpidamente de lunes a viernes, desde las 15:30h hasta las 22:00h, y donde nuestra excelente profesora ha conseguido que muchas personas completen su dominio de la informática y algunos mayores pierdan el miedo al ordenador; lo que supone un gran avance en el manejo de esta herramienta tan útil para su disfrute y provecho.

En el interior del edificio, además, se encuentra un Aula Universitaria y punto de información UNED a cargo de nuestra compañera Sofía que atiende e informa sobre todo lo referente a estos estudios a distancia, trámite de matrículas y todo aquello que el alumnado necesite, evitando así su desplazamiento a la capital. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) cuenta con una biblioteca, sala de videoconferencias, tutorías y clases presenciales con profesores titulados que se desplazan al Centro; una ventaja para los que trabajamos y queremos estudiar.

Ni que decir tiene que, otra de las joyitas con las que contamos es el "Aula Mentor", cuya administradora, Marivy, además, es jefa de Estudios del Centro. El Aula Mentor es formación abierta, libre y a distancia a través de Internet y pertenece al Ministerio de Educación en colaboración con un amplio número de instituciones. Dispone de más de 120 cursos en línea con matrícula abierta permanente y atención

tutorial cercana al estudiante. Una gozada donde ya no cabe excusa a la hora de acceder a cualquier curso y recibir nuestro diploma específico de aprendizaje a lo largo de la vida.

Al frente de Secretaría, encontramos a Toñi, trabajadora incansable a la que verás siempre rodeada de sus matrículas, listas de espera, recibos y demás cuestiones administrativas; se maneja muy bien en inglés y te atenderá con la mejor de sus sonrisas.

Vamos con 'los músicos' (como cariñosamente denominamos a este grupo de genios, todos jóvenes y dinámicos, entusiastas de su profesión). La Escuela Municipal de Música y Danza de Benalmádena se ubica en el Centro Cultural "Manuel Estepa" (antiguo Tomillar) sito en calle Las Flores, y cuya dirección, como ya dijimos, la ostenta también nuestro director D. Francisco Moreno. Este Centro es uno de los pioneros de Andalucía, autorizado en 1998 por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, una oferta formativa que tiene como misión la divulgación y el acercamiento de la música y la danza a todos los vecinos, y que incluye: música vocal (canción moderna), los instrumentos como el piano, la guitarra, la trompeta, el clarinete, el violín, el saxofón, la tuba, la flauta y la percusión. En cuanto al lenguaje musical, en este ámbito ofrece a los alumnos, mayores de ocho años, profundizar en el conocimiento del lenguaje musical y el desarrollo de la educación auditiva. En la especialidad de música y movimiento, para los alumnos entre cuatro y ocho años, se trata de atender, de forma pedagógica y específica, el descubrimiento y desarrollo de las capacidades necesarias que permitan a los pequeños elegir, con el tiempo, la práctica de un instrumento concreto o dedicarse a la danza. Respecto a la danza, el Centro ofrece, tanto en

sus instalaciones de Benalmádena Pueblo como de Arroyo de la Miel, las modalidades de Danza Española, Ballet Clásico y Baile de Salón conducidas por profesionales de gran talla.

Añadir que, dentro de nuestras posibilidades, el Centro de Formación, además, acoge y da cabida a todo tipo de reuniones, eventos, asociaciones y actividades que nos solicitan espacio puntual o permanente. Así, entre otros, contamos con los cursos de F.P.O., los amigos del bonsái, el aula de expulsados, un taller sobre la felicidad...etc.

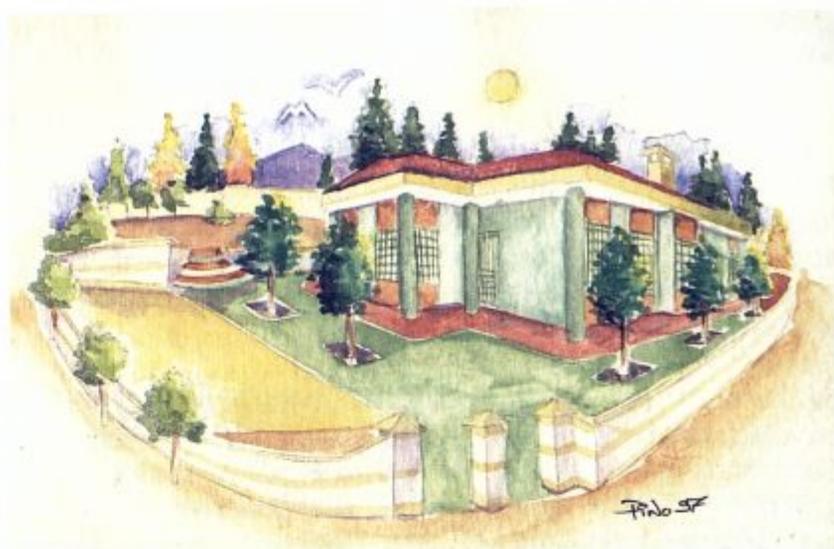
El equipo de bedeles lo formamos cuatro personas: dos mujeres y dos hombres repartidos entre las tres dependencias donde se imparten los cursos. Nuestra misión fundamental es el cuidado del Centro, lo que incluye: información al público, servicio al profesorado, montaje y desmontaje de alarmas y, en definitiva, todo aquello que requiera nuestras funciones. Vamos uniformados, y nos llevamos muy bien.

Dos cuestiones a destacar: el buen compañerismo que se respira en el equipo de Paco Moreno (del que me honra formar parte) y la impecable gestión de nuestra concejala, Doña Elena Galán, cuya cercanía y apoyo nos impulsa a navegar con ilusión y buen talante a bordo de un barco tan fascinante como de tamaña envergadura.

Un abrazo,  
Mercedes Martín Alfaya



# Centro Ocupacional Municipal de Benalmádena



El Centro Ocupacional Municipal de Benalmádena es un servicio social especializado en la atención a personas con discapacidad intelectual en edad laboral. Funciona en Benalmádena desde el año 1983 y en la actualidad prestan sus servicios a 53 usuarios.

Es un centro público de titularidad municipal, concertado con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, perteneciente a la "Red de Centros de Servicios Sociales Especializados

de Atención a Personas con Discapacidad Psíquica de Andalucía".

Su misión es la de mejorar la calidad de vida tanto de los usuarios como la de sus familiares, planteándose como objetivo la integración social y laboral de sus usuarios, atendiendo sus necesidades mediante el desarrollo, habilitación y potenciación de sus capacidades.



## DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Con motivo de la celebración en Málaga de los actos de conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, invitados por la Sra. Delegada Provincial para la Igualdad y Bienestar Social, una representación de 17 usuarios del Centro Ocupacional Municipal de Benalmádena acompañados por monitores han participado junto a usuarios de otros centros de la provincia y autoridades el pasado 1 de diciembre en la celebración de los mismos.

## XVII CAMPEONATO ANDALUZ DE FÚTBOL-7

Los pasados días 2 y 3 de diciembre usuarios del Centro Ocupacional Municipal de Benalmádena han participado en el "XVII Campeonato Andaluz de Fútbol-7" para personas con discapacidad intelectual celebrado en el Campo Municipal San Fernando de Estepona. El equipo de Benalmádena ha jugado en la modalidad de adaptada y ha conseguido el cuarto puesto en la clasificación. Durante el campeonato todos los equipos acompañados por los entrenadores han estado concentrados en un hotel de Estepona.





# Escuela Infantil Arco Iris

## SUEÑOS MÁGICOS

El pasado 22 de Diciembre, la Escuela Infantil municipal "Arco Iris", celebró su ya tradicional merienda de Navidad. En la que niños, familiares y personal del centro, compartieron una agradable velada.

Este año hemos hecho un teatro titulado "Sueños Mágicos" que tuvo una gran acogida por parte de pequeños y mayores. Nos gustaría resaltar el esfuerzo y el cariño que pusimos en su representación,

Cada uno aporta su granito de arena ya sea en la creación del cuento, en su representación, en el trabajo entre bambalinas, en la atención a los padres, preparando y sirviendo el chocolate, haciendo el decorado es un trabajo de equipo y nos sentimos muy orgullosos de ello, ya que todo el mundo disfruto mucho de la velada.



para nosotros son muchas horas fuera de nuestro horario de trabajo, ya que todo desde el texto del cuento, música, representación, decoración está realizado por nosotros de forma artesanal, es un trabajo de todo el conjunto de personas que forman nuestra escuela, tanto el personal docente como el no docente,

Aunque nuestra mayor recompensa es ver la cara de los niños, que son los verdaderos protagonistas, es indescriptible, lo que reflejan nos hace olvidar todo el esfuerzo y creer en la magia de la Navidad.

Por: **Lula y Sofía**, educadoras de la escuela infantil "Arco Iris".

Asistieron sus majestades los reyes magos de Oriente que recogieron las cartas que los niños le habían escrito "a su manera" es decir, ya que no saben escribir con fotos de aquellos juguetes que querían. Tuvieron la gentileza de hacerse fotos con todos aquellos que se lo pidieron. También contamos con la asistencia de Papa Noel.

secretaria, conserje, directora y nuestra compañera Merche, del centro "La Luz" que amablemente se ofreció a hacer de narradora.

Queremos resaltar toda la decoración del centro, que quedo bastante bonita, sobre todo la exterior con las luces que contribuía a dar un ambiente más navideño.

Nuestro agradecimiento a los padres que trajeron gran cantidad de pasteles navideños para la merienda y por ayudarnos recogiendo a sus hijos antes del horario habitual para así poder permitirnos decorar el centro, con especial mención a la colaboración del A.M.P.A.



# Biblioteca Arroyo de la Miel

## Clubes de Lectura

La Biblioteca Pública Arroyo de la Miel ha experimentado en los últimos años un cambio en su oferta de servicios. De 182.000 usuarios que visitaron la Biblioteca en 2008 hemos pasado a 269.000 usuarios en el año 2011. Esto se traduce, además, en un incremento del volumen de prestamos: de 74.000 en 2008, a superar los 95.000 en 2011.

El análisis e interpretación de estos datos, además del contacto directo con los lectores, ha sido el principal estímulo para ampliar su programación de actividades y, muy concretamente, los clubes de lectura.

Las tertulias literarias, charlas o clubes de lecturas son citas mensuales en las que un grupo de personas se reúne para hablar sobre un libro, bien novela o ensayo. Es

una reunión entre amigos que reúne dos ingredientes que la hacen especialmente apetecibles. El primer ingrediente es el fomento de la lectura, una lectura compartida donde todos analizan los mismos personajes, escenarios o estilos narrativos. El segundo es el de ser un punto de encuentro para la socialización, en la que personas con intereses e inquietudes similares establecen lazos intelectuales y de amistad. En suma, una experiencia enriquecedora a todos los niveles.

En el año 2011 el programa de clubes es variado:

- Cuatro en español
- Club de lectura "Zenobia Camprubí", en colaboración con el Centro Andaluz de las Letras.
- Encuentro con lo clásicos, sobre



obras maestras de la literatura universal.

- El club del crimen, para los amantes de la novela policiaca.
- Escribir en femenino, donde la protagonista de la novela o la autora de la obra es una mujer.
- Tres en otros idiomas
- Read on! para lectores con un nivel fluido de inglés.
- Cercle de lecture en francés.
- Minna Canth en finlandés.

Este servicio es gratuito y abierto. Las personas interesadas pueden contactar con la Biblioteca Pública Arroyo de la Miel.

## “Marea Amarilla”

Las bibliotecas de Benalmádena se suman a la Marea amarilla. Este movimiento surge ante la exigencia de la Comisión Europea de aplicar de forma indiscriminada la normativa comunitaria sobre pago por préstamo de obras, sin realizar las históricas excepciones representadas por bibliotecas, archivos y otros centros de información e investigación.

Bajo el lema “Yo amo las bibliotecas públicas” el personal de las bibliotecas de Benalmádena, junto con usuarios y amigos se reunieron el viernes 3 de febrero de 2012 en la puerta de entrada de la biblioteca en un gesto simbólico a favor de la lectura y las bibliotecas públicas.





## Biblioteca Benalmádena Pueblo

### Tardes de Biblioteca "Los miércoles es el día de los pequeños"

La actividad Tardes de Biblioteca, en un principio denominada "Hora del Cuento" que comenzó en 1990, se realiza todos los miércoles a las 18:15 h en la Biblioteca Pública Municipal Manuel Altolaquirre de Benalmádena.

Este curso 2011/2012, se desarrolla bajo el lema "Explora con nosotros a través de los tiempos", a la que le han precedido en años anteriores "Los cuentos de los papás y mamás"; "Mis cuentos favoritos" o la más reciente "Cuentos de miedo,

pero no tanto". En la actualidad, en colaboración con el Colegio Jacaranda, y se desarrolla por trimestres:

El primer trimestre dedicado a los Dinosaurios y La Prehistoria, el segundo al Sistema Planetario y al Espacio y el tercero a la naturaleza.

Esta dedicada a los más pequeños de la Biblioteca e incluso se decora para ello y en ella se leen y cuentan los libros y cuentos, en los que los niños y niñas son los

protagonistas, así como los contadores son papás, mamás, abuelos, tíos, amigos, profesores de ellos...; al terminar las narraciones siempre se practica una pequeño trabajo manual relacionado con la temática. También desde la parte profesional la Biblioteca realiza pequeñas guías de libros con el fin de orientar a la hora de llevarse los libros. Por lo que desde aquí os invito a todos a participar como Contadores.



# CEIP LA LEALA

## Inauguró sus Nuevas Instalaciones



El pasado viernes 20 de enero de 2012, el Delegado de Educación: D. Antonio Escamez, acompañado del Alcalde de Benalmádena: D. Javier Carnero, inauguraron las nuevas instalaciones del Colegio La Leala, acompañado por la Delegada de Educación D<sup>a</sup> Elena Galán y varios concejales del equipo de gobierno del Ayuntamiento.

Dichas obras han supuesto para la Junta de Andalucía una inversión de más de dos millones de euros. La planta baja del edificio actual se ha remodelado completamente y en ella se ubican las nueve aulas de Educación Infantil y la Biblioteca, mientras que en las plantas superiores está el aulario de Primaria.

En los edificios de nueva construcción se ha creado una sala de usos múltiples (SUM) de 120 metros cuadrados, una sala de profesores acorde con el número de maestros del centro, un gimnasio con vestuario de 240 metros, porches cubiertos, dos aulas más de Primaria, dos aulas de pequeño grupo y almacén. El centro cuenta también con cocina-comedor de gestión directa, zona administrati-

va y pista polideportiva de 22x44 metros. Todo ello nos va a facilitar muchísimo la tarea como docente. Sobre 8.115 metros cuadrados de parcela se cuenta, al final de la ejecución, con más de 3.000 metros cuadrados construidos.

El objetivo fundamental de la inversión realizada era la ampliación, para poder pasar de dos a tres líneas. Que este proceso haya sido un éxito es un reto para todos; pero no cabe duda que la clave ha estado en nuestra comunidad educativa, los padres, los alumnos y el profesorado del centro, que hemos padecido durante nueve meses el devenir de las obras, compartiendo las clases con el trabajo de los albañiles.

El colegio a partir de ahora mostrará una renovada y blanca cara a los padres, sobre todo a los que ingresan a sus hijos por primera vez, y estarán felices de contemplar las magníficas instalaciones que posee el centro.

A los alumnos y alumnas pediros que aprovechéis la riqueza que os ofrece este reformado colegio; nos consta que una gran mayoría os encontraréis aquí como en vuestra casa, que venís con alegría, y eso es importante, pero también lo es la cantidad de situaciones que creamos en cla-

se y fuera de ella para ensanchar vuestros horizontes, desarrollar la inteligencia, cultivar la vocación intelectual, fomentar hábitos sociales y democráticos, despertar la curiosidad, así como valorar el trabajo propio y el de los demás.

A los profesores nos enriquece el contacto diario con vosotros y nos gusta que valoréis nuestro esfuerzo



e ilusión por mejorar nuestro trabajo cada día.

No olvidemos a quienes diariamente hacen posible el encuentro docente por ocuparse en atender las necesidades básicas: Conserje, Señoras de la Limpieza, Personal de Cocina, Monitora Escolar y por supuesto nuestra AMPA, contamos también con ella para esta nueva etapa.





Gracias a esta iniciativa, desde el comienzo de este curso 2011-12, han desaparecido las aulas prefabricadas, que vinieron para un curso escolar y han estado con nosotros siete años. Durante los cuales, hemos aguantado las incomodidades y nos hemos adaptado a la situación con soluciones imaginativas y consensuadas. Es muy de agradecer el trabajo realizado por los responsables de las obras: La Empresa Castelló y la

dirección facultativa con el arquitecto Ramón Gíl al frente, en la confección del proyecto.

Darle también las gracias al ISE por ayudarnos a la licitación de la obra y

que hoy sea una realidad, ya que veníamos solicitándolo desde hace más de una década. Es de agradecer también el apoyo recibido por el Ayuntamiento de la localidad.



Que con la inauguración de las nuevas instalaciones iniciemos una nueva etapa en la historia del centro, que mantengamos aquellos rasgos de identidad que nos han dado personalidad, pero que sigamos abiertos a la innovación para la mejora, sin caer nunca en el conformismo.

Para el inicio de esta nueva etapa dar las gracias a todos los que han hecho posible esta realidad, es por lo tanto a ellos y a todos los que componemos la comunidad escolar, a quienes se les debe dedicar este nuevo centro. Yo estoy seguro que estas nuevas instalaciones servirán de aliciente a las nuevas generaciones, de modo que en los próximos años, todos aprendamos con inteligencia, esfuerzo y tolerancia, para que sigamos creciendo en conseguir mantener el prestigio y reputación con que se conoce hasta ahora al "Colegio Público La Leala".

**Alejandro Lacal Gallardo**

Director del Centro



*Empezamos en septiembre descubriendo cómo quedaba nuestro colegio tras la obra.*



*Comprobamos la calidad de la pista jugando un partido de fútbol entre Maestras y Alumnas, y otro entre Maestros y Alumnos.*

*Hemos celebrado el Día de la Constitución leyendo un alumno de cada grupo un artículo significativo de nuestra Constitución del 1978.*



# CEIP JACARANDA

## CIENCIA EN INFANTIL "EL COLOR DEL AGUA"



El pasado 9 de diciembre, los grupos de 5 años A y B, se unieron para compartir juntos una experiencia con el agua: su color.

El lugar de reunión fue la clase de 5 años B, para lo cual se adaptó el mobiliario acondicionándola para realizar el experimento.

Lo primero que se hizo fue escribir la palabra "agua" tanto en letra mayúscula como en minúscula. Después se le explicó que los científicos se refieren al agua como H<sub>2</sub>O.

A continuación, las señas hicieron una pregunta "¿Sabemos de dónde viene el agua?". Enseguida, los ni-



ños y niñas comenzaron a dar sus respuestas, las cuales se fueron anotando en la pizarra. Después se enseñaron diferentes bits de inteligencia con imágenes de lugares donde se puede encontrar agua.

Otra pregunta que se les planteó fue "¿De qué color es el agua?". Igualmente se fueron anotando todas las respuestas que iban aportando.

Una vez anotadas las respuestas pasamos a su análisis y a comprobar si eran ciertas o no, y a realizar nuestras propias hipótesis.

Sobre la mesa de experiencias científicas, se colocaron tres botes transparentes, a los cuales se les añadió agua, hasta llenarlo a la mitad.

Las señas les preguntan que qué color tiene el agua en este caso. Nos dicen "blanco", "transparente"... Las señas aclaran que el agua no tiene color y que esta propiedad se le denomina "incolora". A continuación, los niños preguntan que por qué a veces el agua se ve verde, azul, marrón... y a partir de aquí comenzamos a experimentar con distintos recipientes y tintes, para llegar a la conclusión, de que el agua adquiere el color del recipiente donde se vierta o de las sustancias que haya en ella.

Varios niños/as, ac-

tuaron de ayudantes, aplicándole al agua diversos colorantes, realizando mezclas de colores...

También experimentamos con recipientes translúcidos de colores. Comprobamos que el agua adquiere el color del recipiente pero no lo cambia.

Los/as niños/as se mostraron en todo momento muy atentos, motivados, con una predisposición muy positiva para realizar experimentos y "estudiar ciencias".

Para finalizar la experiencia, nos elaboramos la corona de "los científicos del agua" y bailamos todos/as juntos la canción "Gotas de agua" (<http://www.youtube.com/watch?v=jpSXI40-m3k>).

**Ana Moreno y Helena Becerra**  
(maestras de E. Infantil del C.E.I.P Jacaranda)



Hace ya 3 años que comenzamos el reto de implantar en nuestro centro, CEIP Jacaranda de Benalmádena, la enseñanza bilingüe. Dentro de otros 3 tendremos a todo el colegio integrado en el proyecto. De momento vamos por tercero de primaria. Con mucho esfuerzo y dedicación por parte del profesorado conseguimos abrir pequeñas puertas al mundo para que nuestro

alumnado pueda tener una visión más amplia y multicultural de él. Pequeñas puertas que dejan entrever parcelas desconocidas para ellos hasta ahora dentro de la enseñanza de idiomas. Tenemos enseñanza bilingüe en las áreas de Conocimiento del medio y Educación Artística, y algún día nos gustaría ampliarla a Educación Física. Con la ayuda de los auxiliares de

conversación de este año, nativos de EEUU, Clarissa y Anthony, traemos trocitos de realidad para que los alumnos, y a veces para nosotros como maestros, resultan tan lejanas...Apostamos por una enseñanza que no ponga fronteras a nuestros alumnos, espero que lo estemos consiguiendo.

Fdo : Pilar Cano Bernal

## ECOESCUELA JACARANDA

El Programa **ECOESCUELA** es un programa de Educación Ambiental en el marco de la red europea de Ecoescuelas, organizado conjuntamente entre las Consejerías de Medio Ambiente y Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y la Asociación de Educación Ambiental y el Consumidor (ADEAC).

Podemos decir que es un programa muy válido para trabajar la educación ambiental en los centros educativos, con él trabajamos: la educación en valores, ya que la educación ambiental en el sentido amplio de la palabra englobaría campos como la salud, el consumo y el comercio justo, la coeducación, ...

Es un programa abierto que precisa de la participación de los distintos sectores de nuestra comunidad educativa: maestros, padres, alumnos y Ayuntamiento, y tiene, como objetivo fundamental, mejorar la calidad ambiental del centro. ¿Y cómo se hace esto? Pues llevando a cabo toda una serie de

actuaciones encaminadas al ahorro energético y de agua, recogida selectiva de residuos, reciclaje y reutilización de material de desecho y mejora del clima de convivencia y relaciones interpersonales en el centro con políticas participativas. En definitiva, se trata de que entre todos hagamos del centro un lugar respetuoso con el medio y que nuestros alumnos interioricen toda una serie de actitudes, hábitos y valores que, al mismo tiempo, se trasladan o se extrapolan, como hemos podido constatar, a su barrio, vivienda, localidad, ...

Nuestro Centro, el C.E.I.P. Jacaranda, decidió adherirse al mismo hace algunos años ya que reuníamos las condiciones necesarias para abordar el Programa, pues desde siempre la Educación Ambiental ha ocupado un tratamiento y un puesto relevante en nuestro currículum, tal y como lo demuestra nuestra trayectoria.

A lo largo de este curso realizamos actuaciones



encaminadas a reducir, reciclar y reutilizar materiales:

- Recogida selectiva de papel
- Talleres de reciclado (durante la Semana Verde)
- Recogida selectiva de plásticos, tetra Tricks, ... en sus respectivos contenedores situados de forma estratégica en el patio de recreo y en los pasillos del centro.
- Eco-vigilantes que trabajan a la hora del recreo, cuya labor es supervisar que el reciclado se realice correctamente. Esta labor la realizan alumnos/as del tercer ciclo.

Para la limpieza contamos con las cuadrillas de limpieza, formadas por alumnos/as que provistos del material necesario (guantes y bolsas de basura), acometen semanalmente la limpieza de

contenedores de reciclado y patios.

Además, desde este proyecto colaboramos en el programa **"CRECE CON TU ÁRBOL"** con el que pretendemos reforestar algunas zonas de nuestro municipio con la ayuda de las familias.

Desde este centro esperamos que esta iniciativa sirva a la mayoría para concienciarnos de cuidar y respetar el Medio Ambiente reciclando.

**"Da vida al planta, recicla"**

Victoria Eugenia Ales Navas  
**Coordinadora  
 Ecoescuela  
 CEIP Jacaranda**

# COLEGIO MIGUEL HERNÁNDEZ

## BLOGS DE CLASE: UNA HERRAMIENTA VIVA

Desde hace ya tres cursos venimos utilizando los blogs de clase para compartir el uso de documentos en formato electrónico. El blog es un lugar en internet en el que maestros y maestras editan información poniéndola a disposición del alumnado desde el mismo instante en que se edita.

A todos los blogs del colegio se acceden desde el apartado ENLACES de la página web oficial, y entre ellos queremos destacar los siguientes:

**REPORMIEL:** El blog de nuestra revista escolar, en la que publicamos los artículos que nos envían a la dirección [repormiel@gmail.com](mailto:repormiel@gmail.com)



### LA CARTILLA DIGITAL

Gestionado por el maestro Juan Cañete es un referente para su tutoría y para quienes deseemos saber más sobre ciencias y matemáticas, entre otras cuestiones. En él podemos encontrar enlaces a páginas muy interesantes del ámbito científico, y videos y documentos muy interesantes que se van renovando día a día.

Indispensable: referencias a nuestra magnífica Semana de la Ciencias.

### NUESTRA CLASE DE MÚSICA

Las clases de música cuentan con un aliado en el blog, pues desde allí Susana Ortiz y Jose del Pino facilitan al alumnado el acceso a las composiciones que se trabajan en clase, sus partituras, músicas de acompañamiento y videos que les ayudan a ensayar en casa, mejorando día a día al escuchar, entre otras, sus propias grabaciones.

En clase de inglés contamos con la aportación de dos blogs de clase, gestionados por sendos especialistas de idioma: D. Juan Antúnez y D<sup>a</sup> Mercedes...

En sus respectivos blogs encontramos material complementario como videos, juegos interactivos, y algunas creaciones de los niños y niñas de clase.



En Educación Física, Miguel Roldán nos ofrece el blog con momentos importantes de la participación del colegio en los Juegos Deportivos Municipales, y videos didácticos relacionados con aspectos importantes a tener en cuenta en los deportes que practicamos.



### Efisica.com

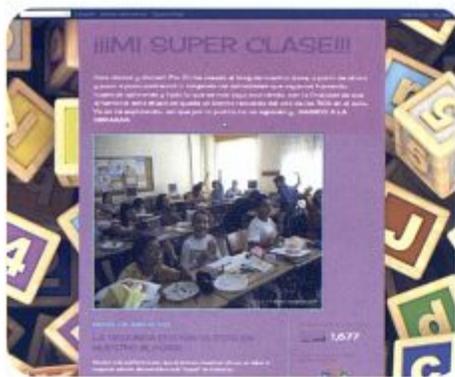
En Educación Física, Miguel Roldán nos ofrece el blog con momentos importantes de la participación del colegio en los Juegos Deportivos Municipales, y videos didácticos relacionados con aspectos importantes a tener en cuenta en los deportes que practicamos.

### 5ºB...

### ¡UNA CLASE CON MUCHA CLASE!

La clase de Quinto B cuenta con un blog recién estrenado, se trata de un lugar en el que puedes escuchar música directamente, y acceder a multitud de actividades y documentos interesantes, gestionado por la maestra Susana. ¡Que lo disfrutéis!





## LA SUPERCLASE

Así es como la maestra Olivia García ha decidido llamar a su blog de aula, en el que puedes acceder a diferentes contenidos de su grupo, ahora de Sexto.

Y para terminar aquí tenéis la página inicial de nuestra web oficial (sé que la hemos puesto ya en varias ocasiones) [www.ceipmiguelhernandez.org](http://www.ceipmiguelhernandez.org),

## ¡QUÉ BIEN ME LO PASÉ EN LA CABALGATA!

El día de la cabalgata estaba muy contento, porque monté en la carroza, me sentía feliz. Estaba muy ilusionado cuando mis padres me vistieron y me pintaron la cara. Iba disfrazado de medusa.

Vi a algunos de mis compañeros de colegio desde arriba. Cuando vi al Rey melchor subiendo en mi carroza me puse muy ilusionado. Montar en la carroza fue muy guay y divertido porque me gustaba tirar caramelos.

Autor: Roddyk Inocencio Bahía



## CABALGATA DE REYES 2012

El 5 de Enero fue el día de la cabalgata. Yo la recorrí montada en la carroza del Miguel Hernández. Primero esperamos nuestro autobús enfrente del Tivoli a las 15:30.

Tardó un buen rato, y cuando nos subimos estuvimos hablando por el camino sobre qué iba a pasar. Yo pregunté que si se subía algún Rey Mago con nosotros, y me dijeron que sí; que sería Melchor... ¡Mi favorito!

Cuando llegamos nos dieron la ca-

desde donde podéis acceder a todos los enlaces anteriormente mencionados y muchos más, seleccionados semana a semana por los maestros y maestras del centro.

Desde esta página también se dan las noticias importantes, como la de la familia ganadora de nuestra mega-cesta de Navidad, la participación en diferentes concursos y certámenes, y todo cuanto requiere de agilidad en la información. No olviden visitarnos de vez en cuando y ya pronto... en FACEBOOK.

Un saludo en papel pero también en la red.

Atte. José Fco. del Pino de la Cruz

DIRECTOR DEL CENTRO Y COORDINADOR TIC.

PS. Si quieren encontrar nuestros blogs directamente, no tienen más que teclear en google las palabras clave: mhmusica, lacartilladigital, la superclase de olivia, myenglish,



educacionfisicapuntocom... y no olviden estar cerca de sus hijos para compartir la experiencia de aprender frente a la pantalla del ordenador recordando que... como todo en la vida: PADRES y MADRES somos los filtros, y una gran fuente de motivación también.

Desde aquí agradecemos la deferencia que desde el Excmo. Ayuntamiento de Benalmádena y las Concejalías involucradas han tenido para con nuestro colegio y otros, facilitándonos el acceso a hacer realidad el sueño de tantos niños y niñas... y el de sus familias al verlos felices.



La Presidenta del Ampa.  
Beatriz Yobanca Navarro  
Mendaña

rraza: ¡Era muy bonita!...del mar. Estaba decorada con caballitos de mar.

Al momento de subirnos, aquello se llenó de luz con nuestros disfraces. Era la carroza más bonita y más alegre de la cabalgata. A ella subimos tres alegres medusas (yo era la de color rosa), varias sirenas preciosas, dos divertidos pulpos, dos preciosísimos peces Nemo, tres elegantes estrellas de mar y tuvimos la gran suerte de llevar nada menos que al Rey del Mar: Neptuno.

Cuando empezó a andar la carroza había muy poca gente en las calles, pero poco después, las calles se fueron llenando.

A medio camino llegó quien estábamos esperando desde hacía rato: ¡Se subió Melchor! Todos nos quedamos con la boca abierta, los que más el pulpo y yo, pues se trataba de nuestro Rey favorito.

En Benalmádena echamos muchos caramelos a los niños y cuando lle-

gamos al Arroyo, nos quedamos sorprendidos, pues para mí que había millones de personas esperándonos.

Me encontré con mucha gente conocida: familia, amigos del cole, vecinos, etc....

Me alegró mucho verlos, aunque algunos no me reconocieron -como iba disfrazada-.

Casi acabando el recorrido se nos acabaron los caramelos y los niños no paraban de pedirnos pero sólo podíamos saludarles porque no nos quedaba ni uno.

Al final, ya cada uno nos fuimos a nuestra casa a descansar y a dormir y deseando que llegara la mañana siguiente para ver qué nos habían traído los Reyes Magos de Oriente.

A mi casa vino Melchor, porque yo se lo pedí.

Autora: Ainhoa Fernández Torres

# COLEGIO MARAVILLAS

## NUESTRO 40º ANIVERSARIO

En este curso que transcurre, el 2011/12, celebramos, la Comunidad de nuestro Colegio, el 40º Aniversario de la fundación del centro. Desde septiembre de 1971 en que se empezó a dar clases en el antiguo edificio de calle Paloma han pasado por nuestras aulas miles de alumnos. Aquellos niños que inauguraron las clases bajo la atenta mirada de don Francisco Trujillo son hoy cuarentones padres de familia; con muchos de ellos mantenemos una entrañable amistad que les ha llevado a confiarnos la educación de sus hijos, para el resto tenemos siempre un recuerdo cariñoso.

Hace unos años cambiamos de emplazamiento, nos vinimos del Arroyo a la Costa, y con la mudanza aumentaron nuestros deseos de realizar un trabajo "bien hecho" y desde este nuevo edificio seguimos enamorados de la enseñanza y dedicados a ella. Y ya son diez, cómo pasa el tiempo, los cursos acabados en la nueva sede.



El pasado es historia y el presente es sólo un abrir la puerta al futuro, y aquí estamos todos: dirección, profesores y trabajadores en general del Colegio programando el mañana de nuestros alumnos, dibujando con ellos y con los padres unas líneas por las que puedan caminar limpios y seguros con una mochila llena de esperanza, de sabiduría, de honradez y ¿por qué no?, de felicidad.

Para celebrar este aniversario hemos preparado una serie de actos: exposiciones, conciertos, conferencias, etc., que tendrán lugar en nuestro Centro; por medio de este escrito os invitamos a todos: antiguos alumnos, padres y compañeros de la comunidad educativa de Benalmádena a participar en ellos.

**! Os esperamos !**

## BALONMANO COLEGIO MARAVILLAS

Como todos los años por estas fechas, las selecciones andaluzas de nuestro deporte se encuentran trabajando a pleno rendimiento con el objetivo de hacer el mejor papel posible en los futuros Campeonatos de España por Selecciones Autonómicas. Dichas competiciones tendrán lugar en Granada (categoría juvenil) y Murcia (categorías cadete e infantil) durante la primera semana de enero de 2012.

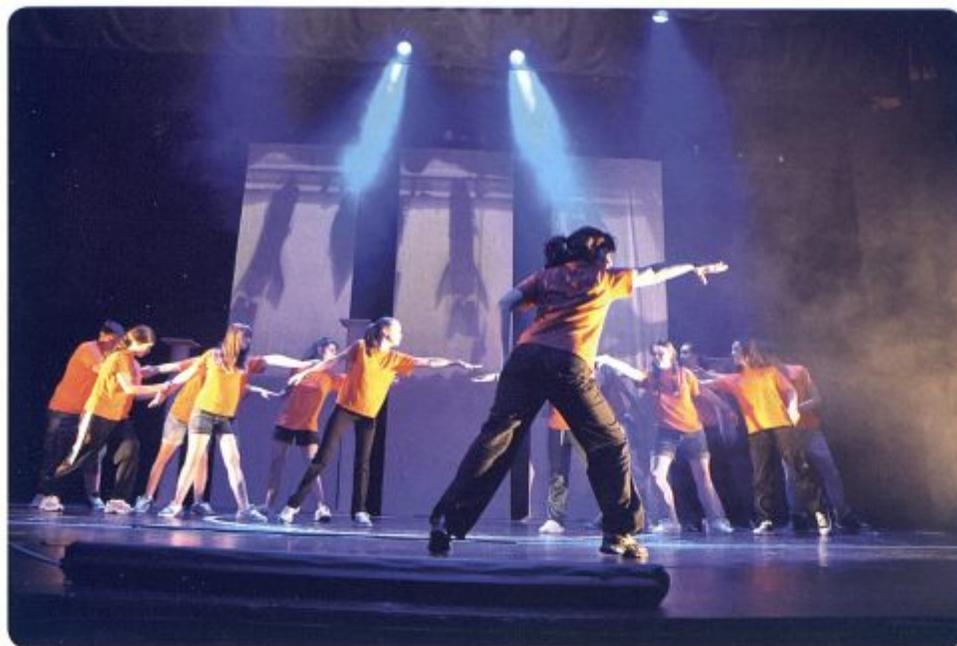
Como viene siendo habitual en los últimos años, varios jugadores/as de los equipos de base del Colegio Maravillas, así como de las formaciones juveniles del club Maravillas-Benalmádena, han asistido a diversas concentraciones convocados por los seleccionadores de las distintas categorías.

A falta de que en pocos días sea publicada la convocatoria final de los jugadores que asistirán al campeonato, estos son los integrantes de nuestros equipos que han participado en las concentraciones previas: Candela Montoya en categoría cadete femenina; Pablo Estrada en categoría juvenil masculina; y María Tovar, Claudia Marín, Eva Salinas, Isabel Pinto, Paloma de Oña y Carolina Márquez en categoría juvenil femenina. A todos aquellos que finalmente sean convocados para defender los colores de nuestra comunidad, queremos desearles desde aquí la mayor de las suertes.

Por otro lado, merece también mención especial la brillante actuación de nuestra jugadora infantil

de primer año Julia del Pino, que el pasado mes de noviembre se proclamó campeona de Andalucía con la Selección Malagueña, tras un torneo impecable en el que Málaga resultó invicta de principio a fin, ganando con contundencia a cada uno de sus rivales.

Estos deportistas conforman la punta de lanza del trabajo que a diario se realiza con cerca de 150 jugadores/as federados, entre las categorías alevín y juvenil, y por supuesto suponen la referencia y el espejo en el que se miran los más de 300 "pequeños" integrantes de nuestras escuelas deportivas.



ALEZEIATEATRO está trabajando en las nuevas obras de este año, espectáculos basados en clásicos grecolatinos, musicales y textos reinventados con mucho humor. El taller teatral del Colegio Maravillas sigue apostando por ofrecer obras muy variadas, pensadas para todo tipo de público, desde edades infantiles hasta los más adultos, conjugando la calidad con el valor familiar que le caracteriza al teatro infantil y juvenil. Respecto a las obras infantiles tendremos en el escenario una versión de la historia del semidios griego Hércules, incluyendo varios números musicales que será interpretado, en directo, por Alezeiateatro Delta (alumnos de 2º, 3º y 4º de primaria); Alezeiateatro Gamma (alumnos de 5º y 6º de primaria) pondrá en escena Annie, el musical infantil que se hizo famoso en los años 80, también con números musicales en riguroso directo.

Los grupos compuestos por alumnos de la ESO, Bachillerato y exalumnos siguen inundándose en los textos grecolatinos. Este año le toca el turno a dos de las grandes tragedias clásicas, Antígona y Electra, del dramaturgo griego Sófocles. Alezeiateatro Beta (ESO y Bachiller) trabaja Antígona: en esta obra enfrentamos dos nociones del deber: la familiar, caracterizada por el respeto a las normas religiosas y que representa Antígona, y la civil,

caracterizada por el cumplimiento de las leyes del Estado y representada por Creonte. Alezeiateatro Alfa (ESO, Bachiller y exalumnos) representará Electra, aquí presentamos el deseo de venganza de Electra y la particular relación con su hermano; las motivaciones antagónicas y por momentos oscuras de Clitemnestra; los impulsos de Orestes y su tremenda lucha interior.

En ambas obras transitamos por todas o casi todas las gamas del comportamiento humano: la ternura, los celos, la rabia, el rencor, el amor, desnudando, psicológicamente, los pensamientos más ocultos que yacen en el fondo del corazón y de la mente de todos los hombres y todas las mujeres. Ambas serán tratadas con el estilo que

le caracteriza a Alezeiateatro, y que ellos denominan Teatro Neomistérico, una estética contemporánea donde se conjuga la teatralidad y la transformación escenográfica postmoderna, todo ello ayudado por el dinamismo musical, que va cambiando según la escena representada y que se mantiene durante todo el desarrollo de la obra. Este estilo teatral tiene como objetivo el extraer las emociones y los sentimientos del espectador mientras recibe mensajes didácticos subliminales.



## LOS ESTRENOS DE ESTE AÑO DE ALEZEIATEATRO



# IES CERRO DEL VIENTO

## Entrevista a la alumna Cristina Sánchez Sánchez premio extraordinario de bachillerato en el IES Cerro del Viento.



**¿Qué ha supuesto para ti que se te conceda este premio extraordinario de Bachillerato?**

Para mí ha supuesto una gran satisfacción, ya que veo como se ha recompensado el esfuerzo que he realizado durante varios años. Además, estoy muy contenta porque esto no es algo que se consiga con facilidad.

**¿Qué ha significado para tu familia?**

Mi familia está muy orgullosa de lo que he conseguido. Para mis padres, además esto ha sido un reconocimiento a todo el tiempo y esfuerzo que han dedicado a mi educación.

**¿Qué recuerdos tienes del instituto Cerro del Viento en el que cursaste estudios?**

Muchos, la verdad es que me alegro de haber estudiado allí ahora que veo todo lo que he aprendido, y no únicamente en lo referente a los estudios.

**¿Te resultó muy complicado llevar a cabo el procedimiento para ser premiada?**

La verdad es que no. Yo no quería presentarme, porque había que hacer unas pruebas parecidas a las de selectividad a finales de septiembre de cuatro asignaturas distintas, y después de haber estudiado durante el curso y haberlo aprobado todo no me apetecía ponerme a estudiar otra vez. Pero mi padre insistió para que me presentara, aunque fuera sin estudiar, para probar por si acaso, y eso hice: me leí por encima todo el temario de historia y de filosofía y las otras dos asignaturas no las miré siquiera, ya que más o menos me acordaba de algo. Me llevé

una sorpresa cuando me llamaron para decirme que me habían concedido el premio, porque no pensé que fuera a ganarlo.

**¿Es necesario esforzarse mucho para lograr lo que has conseguido?**

Sí, hay que esforzarse, pero tampoco demasiado. El truco está en atender en las clases e intentar entender las cosas allí. Una vez que haces eso después no tienes que estudiar demasiado en tu casa, nada más que repasar.

**¿Qué le dirías a los alumnos y alumnas que quieren dejar de estudiar?**

Que se lo piensen muy bien antes de dejarlo, porque si después se arrepienten les costará mucho más empezar a estudiar otra vez, y tal y como está la situación laboral hoy en día es probable que se arrepientan, ahora porque no hay trabajo debido a la crisis, y dentro de unos años, cuando disminuya el paro, porque los mejores puestos de trabajo se los quedarán las personas más cualificadas.

**¿Qué opinas sobre las nuevas tecnologías para apoyar el estudio?**

Pienso que son de gran ayuda si se sabe como utilizarlas, pues permiten obtener mucha información actualizada sobre el tema de estudio y son muy útiles en el sentido de que alumnos y profesores pueden ponerse en contacto fácilmente a través de Internet. Sin embargo, pueden convertirse en un problema si no se está familiarizado con ellas, ralentizando el ritmo de las clases. Por eso creo que no se debe abusar de ellas.

**¿Qué papel han jugado tus profesores y profesoras del instituto**

**en el éxito obtenido?**

Han jugado un papel muy importante, ya que son ellos los que me han enseñado lo que sé, y ahora que estoy en la universidad me doy cuenta de lo mucho que los profesores se preocupan por los alumnos en el instituto y de lo mucho que se esfuerzan en explicarnos las cosas de forma que las entendamos. Además, los profesores siempre me han apoyado y me han animado a estudiar lo que yo quiera. También nos han dado muy buenos consejos, sobre todo este último año, tanto a mí como a mis compañeros.

**¿Qué papel han desempeñado tus compañeros y compañeras en este magnífico logro?**

Casi todos me han apoyado, sobre todo algunas compañeras, a las que estoy muy agradecida por su ayuda y el ánimo que me han dado siempre.

**¿A quién le darías las gracias especialmente por haber obtenido este galardón?**

A mis padres, que son los que más me han apoyado y los que más han insistido en que me presentara.



**¿Cuál es tu opinión sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en los centros educativos?**

Dada la importancia que tiene hoy en día el saber más de un idioma, creo que los centros educativos juegan un papel muy importante, pues permiten a los alumnos tener un conocimiento básico de dos lenguas extranjeras en la mayoría de los casos. Sin embargo, normalmente este conocimiento se centra en la escritura y lectura de dicha lengua, sin prestar mucha atención a la parte oral. Esto es muy poco útil, ya que lo que interesa en el terreno laboral es que sepas hablar una lengua extranjera, más que escribirla. Por eso, creo que sería conveniente que en los centros educativos se prestara mayor atención al aprendizaje oral de las lenguas extranjeras, como ya se está haciendo en algunos casos mediante programas de bilingüismo.

**¿Qué opinas sobre los valores interculturales de solidaridad, tolerancia y respeto a la diversidad cultural y lingüística en relación con la educación?**

Creo que es importante que se incentiven estos valores, sobre todo en los centros educativos, ya que en la actualidad, y cada día más, hay muchos inmigrantes y una gran

diversidad cultural, y es importante concienciar a la gente, sobre todo a los más jóvenes, que son los que van a tener que convivir con ello, de que todos somos iguales y que podemos aprender mucho unos de otros.

**¿Crees que es importante que todo el mundo se considere parte de un todo en el seno de un centro de enseñanza sin importar su procedencia, creencias, idioma u otros aspectos diferenciadores?**

Sí, porque el hecho de que todas las personas estén integradas en un mismo grupo favorece que el aprendizaje sea más fácil y mejor.

**¿Consideras que el trabajo cooperativo es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí, ya que es importante que los alumnos se acostumbren desde pequeños a trabajar en equipo y a tratar con otras personas, pues en el futuro tendrán que hacerlo.

**¿Qué carrera universitaria estás estudiando actualmente?**

Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica.

**¿Cómo te va en tus estudios universitarios?**

Por ahora bien, todavía no hemos hecho ningún examen porque casi todos son en febrero. Además, hay

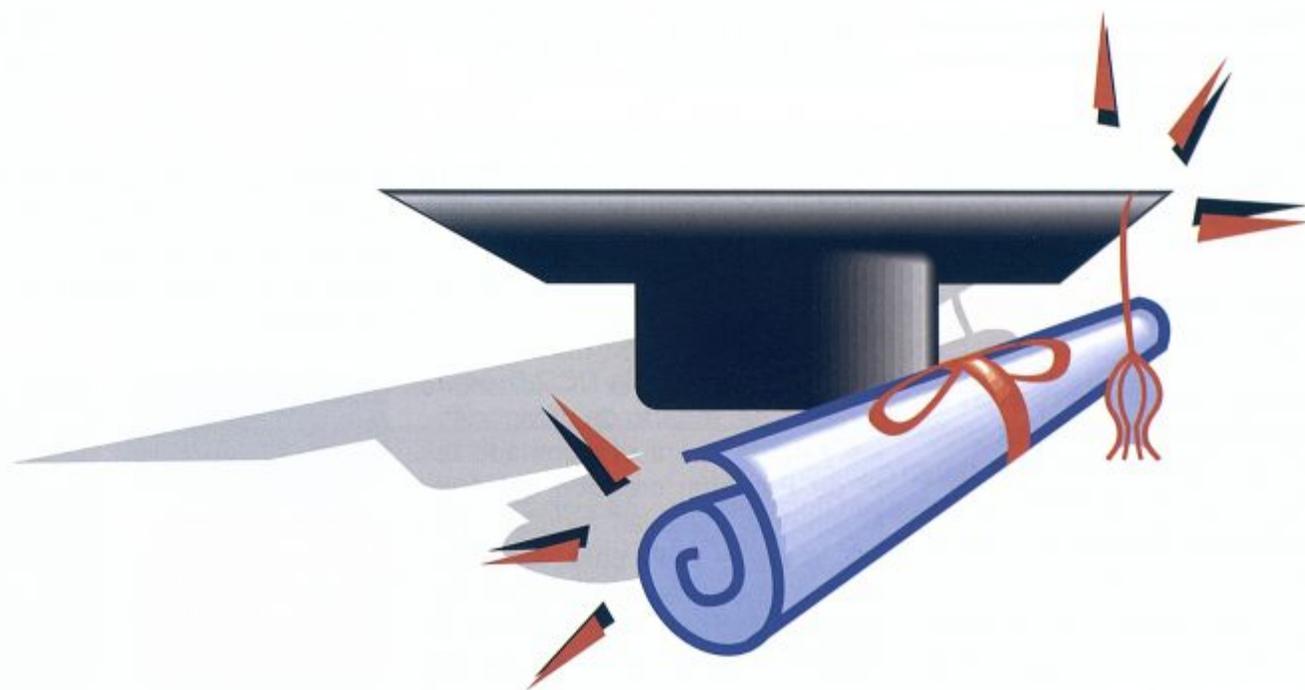
muy buen ambiente allí en la universidad y estoy contenta con la carrera que he cogido, y todo eso ayuda mucho.

**¿Son mucho más complicados los estudios universitarios que los que anteriormente desarrollabas?**

Ahora estamos empezando a dar algunas cosas nuevas, que sí son más complicadas que lo que hemos dado hasta ahora, pero no creo que vayan a ser mucho más difíciles que hasta ahora. Probablemente, el principal problema sea que no hay tiempo suficiente para estudiarlo todo, pues se da mucho temario en muy poco tiempo, sobre todo en algunas asignaturas.

La comunidad educativa del IES Cerro del Viento de Benalmádena te da nuevamente la enhorabuena y te desea que tengas un futuro estupendo en todos los ámbitos de tu vida.

**Jesús Relinque,  
Profesor de ATAL**



# CEIP SALVADOR RUEDA



## BUENAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS

Aprovechando la oportunidad que nos brinda la revista EDUCA, de poder manifestar la labor diaria desarrollada por nuestra Comunidad Educativa, la Dirección del C.E.I.P.

Poeta Salvador Rueda quiere exponer cuales son esas tareas realizadas, logros conseguidos y mejoras permanentes, todas ellas encaminadas hacia la búsqueda de

la excelencia educativa en sus diferentes ámbitos (Equipo Directivo, Inspección, Profesorado, Alumnado, AMPA, Madres y Padres, Ayuntamiento de Benalmádena, etc.).

### A modo de resumen podemos resaltar las siguientes buenas prácticas:

#### A) DE CARÁCTER GENERAL

Desde su inicio en septiembre de 2008, la Dirección se planteó la necesidad de superar la obsolescencia del Centro, para lo cual puso en práctica un Plan de Actualización y Mejora Permanente, labor que se viene desarrollando y cumpliendo en cada uno de los cursos. Entre otras podemos enumerar las siguientes funciones y acciones ejercidas:

- Dirige y coordina la actividad educativa del Centro y la de los Equipos Docentes, Claustro y Consejo Escolar.
- Ejerce la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado, adoptando medidas de mejora relevantes.
- Promueve la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores.
- Garantiza el funcionamiento apropiado del Centro.
- Impulsa la colaboración con las familias y el entorno mediante cuestionario a todas las familias, para conocer su grado de satisfacción e información del funcionamiento del Centro.
- Realiza reuniones con los/as delegados/as de madres y padres del

alumnado, con el profesorado, con las familias...

- Elabora con rapidez, rigor y profesionalidad los informes requeridos por el Inspector de Referencia; el contenido de los mismos ha sido determinante para responder, de manera adecuada y fundamentada en norma, a todas las cuestiones planteadas por la Comunidad Educativa.
- Mejora la realización de las actas de Claustros, Consejos Escolares, Equipos de Ciclo, Equipos Docentes, Equipo de Orientación, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)...
- Pone en marcha documentos de solicitud de material, parte de averías, realización de inventarios...
- Potencia la figura del Jefe de Cocina, la mejora permanente del menú escolar y el sistema de autocontrol y registros de la cocina.
- Tiene una máxima implicación en los siguientes Proyectos:
  - El Proyecto Escuela TIC 2.0: organización del reparto de ultraportátiles y fundas para el alumnado de 5º de Primaria, creación del Aula Multimedia y de las taquillas TIC 2.0, equipos WIFI para cobertura interior, nueva red cableada de conexión a Internet, nuevo sistema de megafonía para los 3 edificios del

colegio, sistema de alarma en los 3 edificios, nuevas fotocopiadoras e impresoras, etc.

- El Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares: participación de todo el profesorado.
- El Proyecto Bilingüe Inglés: incremento a 4 líneas bilingües para el curso 2011-2012 y solicitud de ampliación a 4 líneas bilingües, tras el sondeo formal a las familias del alumnado de Infantil de 5 Años, para el curso 2012-2013, 4 maestros definitivos de Educación Primaria-Bilingüe Inglés, 1 maestra definitiva de Educación Infantil-Bilingüe Inglés y 1 maestra de Música-Bilingüe Inglés, 1 Ayudante Comenius desde el 16 de enero de 2012 al 16 de junio de 2012, etc.
- Elaboración del Plan de Centro y la Memoria de Autoevaluación, teniendo en cuenta todas las medidas de mejora y protocolos introducidos en el Centro desde el curso 2008-2009.



## B) PARA EL ALUMNADO

Se establecieron protocolos escritos de actuación para:

- La valoración psicopedagógica del alumnado.
- La solicitud y autorización del padre/madre para la administración del medicamento por parte del personal docente.

## C) EN LA ASIGNACIÓN DE LAS TUTORÍAS

A comienzos de curso el Equipo Directivo realizó unas "Carpetas de Inicio de curso" para todo el profesorado del Centro. En el interior de dicha carpeta se encontraban la "Propuesta de criterios pedagógicos para la asignación de enseñanzas y tutorías" y una Ficha de "Asignación de enseñanzas, tutorías y coordinaciones/colaboraciones en planes y proyectos educativos", en la que cada maestro/a daba su justificación pedagógica sobre la tutoría que solicitaba. El Jefe de Estudios valoró las solicitudes presentadas y finalmente el Director realizó los nombramientos, por escrito, de manera objetiva para garantizar los logros escolares.

Posteriormente el Inspector de Referencia ha comprobado las producciones escritas del alumnado

**Programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas.-** Se están diseñando con el objetivo de que el alumnado consolide los aprendizajes básicos de estas áreas, vinculando los mismos a actividades motivadoras diseñadas como alternativa a los respectivos programas curriculares y no como continuación

de un grupo de 4º de Primaria, así como las estrategias que están siendo utilizadas por el profesorado para la mejora del rendimiento académico del alumnado. Se constata, pues, que el conjunto de medidas (organizativas, pedagógicas y curriculares) que están siendo aplicadas en este grupo ponen de manifiesto que, en el plazo de tiempo transcurrido desde el comienzo del curso 2011-2012 hasta el día de la fecha, se ha producido una considerable mejora en los aprendizajes que el alumnado realiza y en el clima de convivencia; en este contexto, el Inspector de Referencia, el Director y el Jefe de Estudios han hecho un reconocimiento explícito de las buenas prácticas docentes que se están desarrollando con este grupo de alumnos y alumnas.

Se deduce de lo anterior que en el C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda el

ción mecánica de las actividades cotidianas del aula.

**Coordinación con el I.E.S. adscrito.-** Propuestas de mejora, del tercer ciclo, sobre los aprendizajes que se consideran básicos para que el alumnado afronte, con la mayor garantía posible, las enseñanzas correspondientes a 1º de E.S.O.

modelo de intervención de la Inspección Educativa se ha situado en el Centro y, especialmente, en las aulas. Dichas observaciones en el aula van acompañadas de un análisis detallado y de un posterior asesoramiento de D. Antonio Pérez Cervantes, Inspector de Referencia, al Equipo Directivo y al profesorado.

La novedad, en el curso actual, en relación con las visitas a las distintas aulas es que el Director del Centro acompaña al Inspector de Referencia, prestando ambos especial atención a la metodología empleada, a las producciones escritas del alumnado y a las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje dirigidas a la adquisición de las competencias básicas. Asimismo, se comprueban las medidas adoptadas con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

## D) EN EL AULA ESPECÍFICA

Existe una máxima implicación del Equipo Directivo en todo lo que signifique resolución de problemas y asignación de medios para conseguir el adecuado funcionamiento del Aula Específica de Autismo, como son entre otros los siguientes:

- Servicio de comedor para dicho alumnado.

## E) EN LA GESTIÓN ECONÓMICA DEL CENTRO

La Gestión Económica representa, en los problemáticos momentos que vivimos de crisis mundial, una de las tareas más difíciles y complicadas de llevar a la práctica con eficacia. Por todo lo anteriormente citado, la labor realizada por la Dirección del Centro ha obtenido el amplio reconocimiento de toda la Comu-

- Nueva monitora de Ed. Especial.
- Sustitución inmediata de la tutora.
- Reuniones con el Ayuntamiento de Benalmádena, la Delegación Provincial y el Gerente de ISE-Andalucía para la adecuación de la zona de recreo del alumnado del Aula Específica.

nidad Educativa y de la Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga, ya que en todos los cursos ha presentado superávit económico, con las siguientes cifras:

- Curso 2008-2009: 113.317,08 euros.
- Curso 2009-2010: 33.127 euros.
- Curso 2010-2011: 43.246,76 euros.

## D) EN EL AULA ESPECÍFICA

Existe una máxima implicación del Equipo Directivo en todo lo que signifique resolución de problemas y asignación de medios para conseguir el adecuado funcionamiento del Aula Específica de Autismo, como son entre otros los siguientes:

- Servicio de comedor para dicho alumnado.

- Nueva monitora de Ed. Especial.
- Sustitución inmediata de la tutora.
- Reuniones con el Ayuntamiento de Benalmádena, la Delegación Provincial y el Gerente de ISE-Andalucía para la adecuación de la zona de recreo del alumnado del Aula Específica.

## E) EN LA GESTIÓN ECONÓMICA DEL CENTRO

La Gestión Económica representa, en los problemáticos momentos que vivimos de crisis mundial, una de las tareas más difíciles y complicadas de llevar a la práctica con eficacia. Por todo lo anteriormente citado, la labor realizada por la Dirección del Centro ha obtenido el amplio reconocimiento de toda la Comu-

nidad Educativa y de la Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga, ya que en todos los cursos ha presentado superávit económico, con las siguientes cifras:

- Curso 2008-2009: 113.317,08 euros.
- Curso 2009-2010: 33.127 euros.
- Curso 2010-2011: 43.246,76 euros.

## F) EN LA APERTURA DEL SALÓN DE ACTOS Y GIMNASIO

Son continuas las gestiones y reuniones, realizadas por la Dirección del Centro, con ISE-Andalucía y el Ayuntamiento de Benalmádena

para que los alumnos y alumnas puedan usar el salón de actos y el gimnasio en el curso 2011-2012 (clausurados desde junio de 2009 por recomendación del Técnico Municipal del Ayuntamiento). Ac-

tualmente ISE-Andalucía ha realizado un proyecto de adaptación del salón de actos y el gimnasio a la normativa de seguridad vigente y estamos a la espera del inicio de las obras.

## G) EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS E INFORMÁTICOS

Se utiliza con la mayor amplitud posible los medios técnicos e informáticos en las tareas y divulgaciones, como ejemplo podemos relacionar los siguientes:

Actas digitales.- Todas las actas de Claustros, Consejos Escolares, ETCP, reuniones de Equipos de Ciclo, sesiones de evaluación de los Equipos Docentes, etc. son digitales.

Web del C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda.- Dado que esta Web tiene como objetivo ser una ventana pública y mostrar quienes somos y todo lo que realizamos, el 25/10/2011 registramos [rueda.es como nuevo dominio de nuestra Web.](http://www.ceip-</a></p></div><div data-bbox=)

Independientemente de lo anterior, al profesorado se le entrega la documentación, información, Notas de Régimen Interior, etc. a través de los casilleros (sala de profesorado), correo Séneca, correo electrónico, en mano (con el correspondiente recibo), etc. y a los miembros del Consejo Escolar se les informa de las convocatorias por carta y por SMS.

Sistema electrónico de control de presencia y accesos al colegio.- La puesta en funcionamiento, desde el curso 2010-2011, del sistema electrónico de control de presencia y accesos en la entrada principal y en la del túnel de Infantil, no su-

pone ningún aumento de tareas burocráticas y sí una disminución al eliminar la firma. Es un control más fácil, riguroso, útil y permite la incorporación de procesos informáticos, que validan y garantizan el cumplimiento de las disposiciones vigentes, relacionadas con la jornada laboral y también permite mayor flexibilidad en el horario no lectivo de permanencia en el Centro.

Felicitación de Navidad.- El Director del colegio deseó FELIZ NAVIDAD y FELIZ 2012 a toda la Comunidad Educativa a través de una tarjeta de felicitación digital. Se dio a conocer por medio del sitio Web del C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda, correo electrónico y sistema de almacenamiento en la nube.

## H) DEL PROFESORADO

Biblioteca escolar.- Puesta en marcha de la Biblioteca Escolar: servicio de préstamo para el alumnado del 3º ciclo con carnet de alumnado, préstamo de colecciones...

Pruebas de Evaluación de Diagnóstico y ESCALA 2010-2011.- Las buenas prácticas docentes asociadas a los excelentes resultados de las pruebas externas seguirán guiando el proceso de enseñanza-aprendizaje y tendrán su reflejo en las programaciones didácticas.

Coordinación interciclos.- Se están realizando reuniones de coordinación interciclos para mejorar el programa de tránsito de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria.

Actividades complementarias y extraescolares.- Durante el 1º trimestre del curso actual se han rea-

lizado, entre otras, las siguientes actividades:

- Celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad: el Equipo de Orientación del Centro planificó para el 9 de diciembre una serie de actividades que tenían por objeto dar a conocer mejor los distintos aspectos de las discapacidades y sensibilizar sobre las ventajas que pueden derivarse de la integración de las personas con discapacidad en todas las facetas de la vida.
- Celebración del Día Internacional contra la Violencia a la Mujer: el 25 de noviembre realizamos actividades para su conmemoración (lectura de la historia de las hermanas Mirabal en el 3º ciclo de Primaria, etc.).
- Celebración de la Navidad: el 23

de diciembre el alumnado de Infantil interpretó villancicos y el de Primaria realizó un concurso de villancicos organizado por la maestra de Música-Bilingüe Inglés de nuestro Centro, D.ª Ariana Moreno Espinosa.

- Educación Infantil: visita al Museo Picasso de Málaga.
- 1º ciclo de Primaria: visita a la Fábrica de Papá Noel (Circo Escuela Fantasía de Colmenar).
- Educación Física: D. Sergio Palomo Gálvez llevó a su alumnado al Club de Hielo de Benalmádena.

Labor destacada.- No podemos dejar de destacar y felicitar por su jubilación a D.ª María Dolores Ballesteros Riveros (maestra con destino definitivo en nuestro Centro desde el 1 de septiembre de 1980).

## I) DE LAS FAMILIAS

Compromisos educativos y de convivencia.- Suscripción de compromisos educativos y de convivencia entre las familias y el profesorado para apoyar el proceso educativo del alumnado.

Delegado/a de los padres y de las madres de aula.- Elección, desde el curso 2010-2011, de los delegados y delegadas de padres y madres del alumnado para apoyar la coordinación de las familias con el profesorado que ejerce la tutoría.

## J) DEL AMPA DEL C.E.I.P. POETA SALVADOR RUEDA

El AMPA del C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda también es protagonista en las mejoras realizadas en el colegio y en sus buenas prácticas:

- Dentro de los actos organizados por el Ayuntamiento, el pasado mes de noviembre se celebró el Día de La Fruta. Un grupo de madres/padres colaboraron en la elaboración y posterior reparto al alumnado de piezas de frutas para promover el consumo de tan saludable alimento.
- Debido a la nueva Normativa del Centro, la cual prohíbe el uso de balones de reglamento en el patio

durante el recreo, el AMPA ha donado 90 balones de goma-espuma, valorados en más de 750 euros, para que el alumnado tanto de Infantil como de Primaria pueda hacer uso de ellos en el recreo.

- Como ya es tradición, en diciembre celebramos la Fiesta de Navidad, donde tuvimos la visita de sus Majestades los Reyes Magos de Oriente, que recogieron las cartas que entregó el alumnado de Infantil y 1º ciclo de Primaria del colegio. Un grupo de padres y madres del alumnado de 6º de Primaria organizó una barra con chocolate, bebidas, pasteles y dulces típicos navideños para así recaudar fondos para el viaje de Fin de Curso de sus

hijos/as. Los alumnos y alumnas de actividades extraescolares hicieron una exhibición de Danza Española y Moderna, dirigidos por D.ª María Gambero Vidal, profesora de actividades extraescolares en nuestro Centro.

- Este curso el AMPA ha donado una cesta de navidad, valorada en 120 euros, destinada al alumnado de 6º Primaria para una posterior rifa. Al no haber ningún ganador, la Junta Directiva del AMPA decidió entregarla a una familia del Centro.
- Hemos adquirido un chándal para cada monitor/a perteneciente al Programa "Escuelas Deportivas" del Centro.

## K) DEL AYUNTAMIENTO DE BENALMÁDENA

Debemos destacar la visita al colegio del Sr. Alcalde de Benalmádena y de la Concejala de Educación, de fecha 13 de enero de 2012, para conocer de primera mano las necesidades y tareas llevadas a cabo por los equipos de nuestro Ayuntamiento:

- Se está realizando el programa "Juega en el Colegio", los viernes de 18:00 a 20:00 horas, en las pistas polideportivas del Centro: previa autorización de la Junta de Andalucía de la apertura del C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda en horario de 18:00 a 20:00 horas, el PDM aporta los monitores y el material necesario para la realización del mencionado programa.
- Se ha revisado el nuevo grupo de presión pues no funcionaba correctamente.
- Se ha instalado el trocito de valla de la puerta de Avda. Mare Nostrum.
- Se ha realizado una actuación sobre las zonas ajardi-

nadas en diciembre de 2011 con unos resultados muy satisfactorios.

- Se ha dotado el punto de reciclaje del colegio con nuevos contenedores de papel y plástico, dado el enorme volumen de reciclaje de nuestro Centro (la casetilla para ubicarlos la realizó el colegio).
- Etc.



Como finalización el Equipo Directivo del C.E.I.P. Poeta Salvador Rueda ha pretendido con esta publicación divulgar el trabajo que se desarrolla diariamente en nuestro Centro y reconocer las buenas prácticas en sus diferentes sectores. También agradecemos la ayuda recibida y nos ofrecemos para colaborar en cuantas actividades seamos requeridos.

Arroyo de la Miel, a 23 de enero de 2012

**El Director**  
**Antonio Baeza Baeza**

# CEIP LA PALOMA

## DÍA DE LA FRUTA

El alumnado de nuestro colegio ha celebrado el "día de la fruta". Los niños y niñas investigaron sobre la importancia para su salud de tomar frutas. Se realizaron carteles sobre el tema resaltando las propiedades y beneficios de las frutas. Cada niño y niña trajo un tipo de fruta a clase que se puso en una mesa común para compartir.



## 25 DE NOVIEMBRE, "DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

El alumnado de 4º-5º y 6º de Primaria ha investigado el ¿por qué celebramos ese día?. ¿qué es la violencia de género?, ¿qué tipos de violencia?, ¿qué instituciones existen para proteger a la mujer, formas de aviso, etc?. Asimismo debatieron como veían ellos que podrían evitarla en clase, juegos o en casa.

Con toda la información el alumnado realizó una exposición oral a sus compañeros y un mural sobre el tema.

Los más pequeñines desde 1º hasta 3º, de 6 a 8 años, trabajaron el tema de cómo colaborar en las tareas de casa, para acostumbrarse a responsabilizarse de las tareas de hogar conforme a su edad. Cada curso realizó también un mural.

## CONCURSO DE POSTALES NAVIDEÑAS

Como es tradición en nuestro Colegio se celebró el concurso de postales de Navidad, en colaboración con el AMPA. El último día de clases tuvimos la visita de SSMM "Los Reyes Magos de Oriente" que repartieron regalos y caramelos a todos los participantes.



Durante el mes de octubre las bibliotecas fueron las protagonistas y nuestra biblioteca no podía ser menos.

Organizamos actividades de formación de usuarios y

las familias colaboraron. Vivimos momentos de acercamiento a los libros y su organización y nos familiarizamos con este espacio lleno de sabiduría.



## LAS MAÑANITAS DE LORCA

**“Federico García Lorca  
amanece todos los lunes  
en nuestro colegio”**

Dentro del plan de trabajo de la biblioteca del centro y con motivo del setenta y cinco aniversario de la muerte de Federico García Lorca, se ha organizado la actividad “las mañanitas de Lorca”.

Todos los lunes aparece en un panel a la entrada del centro, un poema del poeta que será el centro de interés desde el que se trabajarán todas las áreas.

De esta manera, a la vez que trabajamos los objetivos, introducimos a los niños y a las niñas en la belleza del texto poético, desarrollamos su sensibilidad y el gusto por la lectura y van conociendo a uno de los poetas más importantes de la comunidad andaluza.

**“En la bandera de la libertad bordé  
el amor más grande de mi vida”.**

**Federico García Lorca**



## DÍA DE LA LECTURA EN ANDALUCÍA

El día 16 de diciembre celebramos el día de la lectura en Andalucía y la familia lee con nosotros.

Organizamos en la biblioteca una jornada de lectura y la familia entró en nuestra biblioteca. Seleccionamos una serie de textos que formaban parte de nuestro itinerario lector y pudimos disfrutar de ellos mientras nuestras familias los entonaban. Supuso una jornada de gozo y deleite de la lectura.

**“El acto de leer es la aventura del saber, del conocer y descubrir”.**

# CEIP EL TOMILLAR

CELEBRAMOS, EL 2 DE DICIEMBRE,  
EL "DÍA DE LA DISCAPACIDAD"



Es muy necesario en nuestra Comunidad Educativa donde se integra alumnado con discapacidad, conocer y hacer conocer a nuestro alumnado que significa el término discapacidad; porque para ACEPTAR e INTEGRAR hay antes antes que SABER Y CONOCER.

## ORIGEN DE LA FECHA:

En 1992, al término del Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos (1983-1992), la Asamblea General proclamó el día 3 de diciembre **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**.

El Decenio había sido un período de toma de conciencia y de medidas orientadas hacia la acción y destinadas al constante mejoramiento de la situación de las personas con discapacidades y a la consecución de la igualdad de oportunidades para ellas. Posteriormente, la Asamblea hizo un llamamiento a los Estados Miembros para que destacaran la celebración del Día, con miras a fomentar una mayor integración en la sociedad de las personas con discapacidades.



El Equipo de Orientación del centro planificó para este día una serie de actividades y repartió un lazo azul como símbolo de nuestro apoyo y concienciación sobre la Discapacidad.

El alumnado de Educación Infantil asistió al visionado de unos pequeños vídeos- documentales relacionados con la discapacidad y para la exposición de materiales adaptados proporcionados por la ONCE.





Para el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria se programó la visita de personas con discapacidad visual acompañados con sus perros guía donde se les transmitió su experiencia y donde el alumnado les planteó diferentes preguntas.

Para el segundo ciclo se preparó una charla impartida por un antiguo alumno del centro, con discapacidad motriz, con la finalidad de concienciar sobre dicha discapacidad y hacer hincapié en la eliminación de las barreras arquitectónicas.

El tercer ciclo recibió de José A. España (maestro del equipo especializado de discapacidad visual) una charla donde transmitió su experiencia y mostró materiales adaptados proporcionados por la ONCE y se realizó una breve exhibición del día a día de una persona con discapacidad visual acompañada por su perro guía.

Paralelamente a todas estas actividades, se prepararon en la pista polideportiva talleres lúdicos donde se trataron las distintas discapacidades.



## Iniciamos el PROYECTO DE IGUALDAD EN NUESTRO CENTRO EN UN MAR DE COLORES: "POR EL SENDERO DE LOS COLORES Actuamos para ti"

"Lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos, repercute sobre NOSOTRAS/OS y por tanto sobre nuestras VIDAS".  
"La Lección Difícil, 1884. William Adolphe Bouguereau.

Aprendemos a respirar, aprendemos a ver, aprendemos a pedir, aprendemos a tocar, aprendemos a coger, aprendemos a tirar, aprendemos a caminar, aprendemos a pensar, aprendemos a hablar, y así sucesivamente es, como el deseo de aprender, se hace eterno en torno a nuestras vidas.

Cuando aprendemos, modificamos habilidades, destrezas, valores, cono-

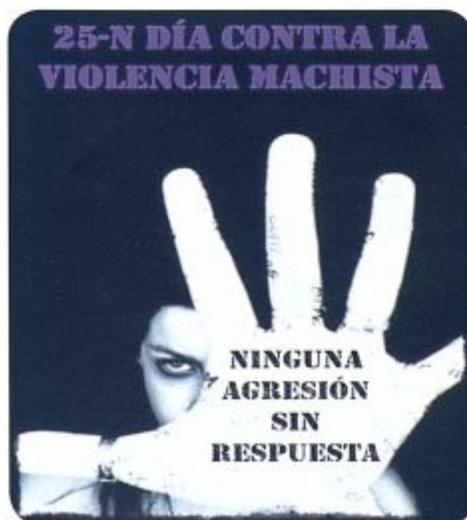
cimientos, y conductas. Cuando lo hacemos cambiamos nuestro ser, y esto a su vez, da calidad a nuestros nuevos aprendizajes y a nuestros nuevos pensamientos, promoviendo así grandes

Pero ¿qué ocurre cuando los aprendizajes que realizamos, promueven las desigualdades, la subordinación, la discriminación, la no colaboración, la no tolerancia, el no respeto y la violencia?. ¿Son lícitos estos aprendizajes?. ¿Nos dejan evolucionar de forma positiva?.

En nuestras vidas, podemos crear infinitos escenarios para aprender todo lo que queramos, pero ¿Es todo lo anterior lo que queremos?. ¿Es lo deseado por la especie humana?. ¿Existen ya esos escenarios?. ¿Queremos cambiarlos, o queremos seguir viviendo inmersos en ellos?.



retos para nuestra historia. Aprendiendo nos ayudamos a crecer, a fortalecer nuestra magia humana, a ser signos de una evolución positiva.





Ahora, si queremos, podemos tener nuevos retos pues, podemos aprender, en escenarios diferentes. Aunque aprendemos velozmente, y a veces sin ser consciente de lo que estamos aprendiendo, tenemos que hacer un esfuerzo, en nuestra sociedad y sobre todo en nuestras ESCUELAS, para APRENDER A SER DIFERENTES, en ese mundo de la ignorancia, de la arrogancia, de la superioridad y de la injusticia.



Tenemos que crear, con las herramientas adecuadas y suficientes, los nuevos escenarios, en el que podamos desenmascarar nuestros pensamientos más ocultos y más hostiles.

Tenemos que aprender a ser diferentes, para cambiar los pensamientos inaceptables e injustos, por los creativos, notables y relevantes para nuestro propio porvenir.

Tenemos que aprender a ser diferentes para mejorar la comunicación, el diálogo, la toma de decisiones, y la crítica y todo ello para conseguir mejoras sociales e individuales de todos los miembros de la comunidad educativa.

Nuestra escuela debe servir para algo distinto. Nuestra escuela nos tiene que enseñar a ser diferentes y para ello se debe crear la asignatura APRENDER A SER PERSONA, para así poder enfrentarse de manera coherente a todos



esos pensamientos llenos de prejuicios, que sólo nos llevan a caminar por el camino de la no solidaridad, de la falta de respeto y de la intolerancia.

Nuestra escuela tiene que enseñar al colectivo que vive en ella, a conocerse a sí mismo y a ser mejores personas, así como iguales unos a otros. Tendríamos que aprender a ser personas trabajando y aprendiendo en verdadera igualdad.

Dicho proyecto tendrá por ello, grandes retos que cumplir, para así poder hacer realidad el hecho de que toda la comunidad educativa aprenda y construya colectivamente las ideas y los valores fundamentales para poder ser grandes críticos constructivos, personas responsables, solidarias y respetuosas.

Nuestro compromiso consistirá pues, en crear una línea de trabajo basada en nuestras vidas y en como APRENDER A SER DIFERENTES, para así poder ver con nuestros propios ojos los COLORES de la misma, y la diversidad de energía positiva que se puede transmitir al ser humano para que este pueda ser feliz y pueda seguir aprendiendo con materia pacífica.

Aprenderemos a través de los colores a percibir sensaciones, a expresar sentimientos y estados de ánimo, a transmitir mensajes y a expresar valores, para poder dar de nosotros mismos nuestra esencia, es decir nuestro yo a todos los demás. Los colores, serán nuestras herramientas para reivindicar nuestros deseos, nuestros sentimientos, nuestras sensaciones y crear el compromiso de coeducar, asentando todo el compendio de valores existentes en nuestras mochilas: la igualdad, la tolerancia, la paz, la libertad, la solidaridad, la afectividad, el respeto, el diálogo, la cooperación, la diversidad, etc.

Los colores (negro, verde, rojo, amarillo, blanco, morado, naranja y azul) señalarán el camino para conseguir



nuestros objetivos, poniendo en marcha nuestros deseos y actuando con inteligencia, entusiasmo y paciencia,



la labor se realizará con constancia y dedicación así como con confianza y cariño, claves importantes todas estas, para obtener éxito en la labor encomendada desde la administración pública. A través de los colores destaparemos el mes de alarma, el mes de los deseos, el mes del valor y la paz, mes de la originalidad y la innovación, mes de la unión, mes de la serenidad y los sentimientos nostálgicos, mes de la inmundidad y mes del orgullo.

A partir de estos instantes nuestro trabajo, es decir nuestro proyecto se llevará a cabo satisfactoriamente si partimos de una organización escolar generosa, donde el trabajo del profesorado, en cooperación de todos los miembros de la comunidad escolar y social, deje huella en todos nosotros y obtenga como resultado: EL APRENDER A SER DIFERENTE.





# IES ARROYO DE LA MIEL

## CINE Y EDUCACIÓN

### Otra forma de ver el cine

El pasado mes de octubre dentro del programa educativo "Cine y Educación" fuimos invitados a el preestreno de la película "De mayor quiero ser soldado" dirigida por el joven Christian Molina. Nos desplazamos a Fuengirola y fuimos recibidos amablemente por los organizadores. Vimos la película e inmediatamente estaba previsto un debate o análisis del film con el director que había llegado la noche anterior de Milán tras recibir un galardón por su película.

Christian Molina es un cineasta nacido en Barcelona y formado en las dos escuelas más importantes de cine españolas, la ECAM de Madrid y la el ESCAC de Barcelona, posee una extensa carrera profesional con la que ha complementado su formación en decenas de películas a pesar de su juventud. En 2004 dirige su ópera prima, "Rojo Sangre", una historia de perdedores narrada de manera ágil y sorprendente que recuerda al cine de terror español de la década de los setenta. En 2006 y 2007 participa como productor asociado en los films "El triunfo" y "Chuecatown", 2008 "Diario de una ninfómana". En 2009 "L'estasió de l'oblit" y por último "De mayor quiero ser soldado" 2011.

"De mayor quiero ser soldado" se rodó en inglés en Barcelona a finales del 2010. El guión es de Cuca Canals y Christian Molina. La película tiene como tema principal la educación y la posibilidad de que un niño sienta especial atracción por la violencia.

En el coloquio con el director, nos dijo que la idea le vino de la lectura de una noticia impactante: " Si sus padres no lo impiden, un niño cuando llegue a los 18 años, habrá visto 40.000 asesinatos y 200.000 actos violentos en la televisión, en los videojuegos, en el cine.."



Así mismo, la película no denuncia la violencia, ni un tipo concreto de televisión, más bien enfatiza sobre cómo estamos educando a nuestros hijos, concretándolo en la permisividad paterna (cómo un niño de 10 años puede tener televisión en su cuarto y conexión a Internet) o en elementos de aislamiento. Creo que esto sucede en nuestra sociedad con más frecuencia de la desearíamos.

"De mayor quiero ser soldado" es la historia de Alex, un niño de diez años fascinado por la violencia en

la televisión y en los videojuegos. Alex empieza a desarrollar problemas de comunicación con sus padres y otros compañeros del colegio por lo que se encierra en sí mismo, inventando dos amigos imaginarios. Cuando su madre da a luz gemelos, Alex empieza a sentirse solo y desatendido. Consigue que su padre le recompense con lo que siempre había deseado: una televisión en su cuarto. A través de la televisión, Alex descubrirá un mundo nuevo y se sentirá fascinado por todo lo que ve. El elemento catalizador de la historia será esta creciente obsesión por las imágenes de guerra y destrucción.

Christian nos confesó que él había sido un alumno problemático, que le habían expulsado de algunos centros, de ahí su preocupación por la enseñanza, y que estaba encantado de poder compartir con todos nosotros esta experiencia.

Queremos agradecer al equipo de profesores que organizan estas actividades la labor que están desarrollando pues nos han dado la oportunidad de ver el cine con otros ojos.

**Manuel Pérez Ayuso**



# El niño deprimido

No son sólo los adultos los que se deprimen. Los niños y los adolescentes pueden sufrir también de depresión, que es una enfermedad tratable. La depresión se define como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con la habilidad de funcionar del niño o del adolescente.

Aproximadamente el 5 por ciento de los niños y adolescentes de la población general padece de depresión en algún momento. Los niños que viven con mucha tensión, que han experimentado una pérdida o que tienen desórdenes de la atención, del aprendizaje o de la conducta corren mayor riesgo de sufrir depresión. La depresión tiende a correr en las familias.

**Se recomienda a la familia y amigos que estén atentos a estos síntomas:**

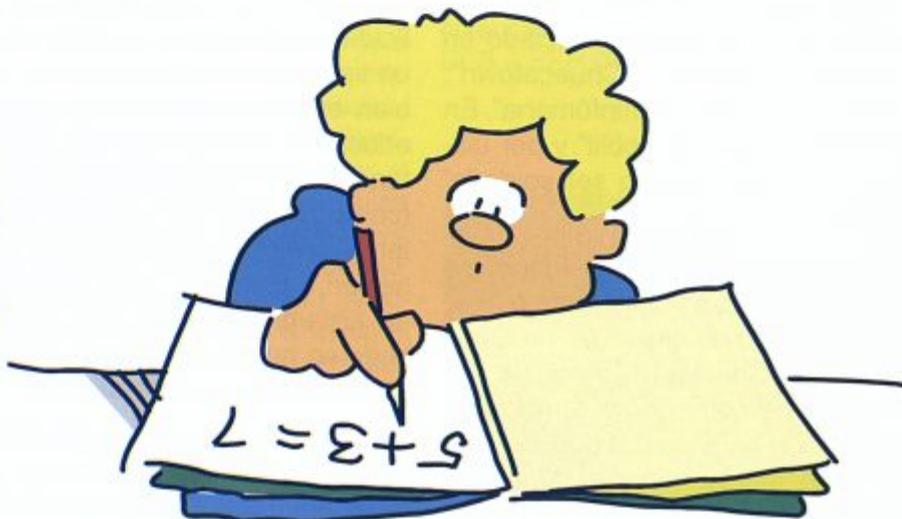
El comportamiento de los niños y adolescentes deprimidos es diferente al comportamiento de los adultos deprimidos. Los psiquiatras de niños y adolescentes le recomiendan a los padres que estén atentos a síntomas de depresión que puedan presentar sus niños.



Tristeza persistente, lloriqueo y llanto profuso...

- Desesperanza
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o inhabilidad para disfrutar de las actividades favoritas previas
- Aburrimiento persistente y falta de energía
- Aislamiento social, comunicación pobre
- Baja autoestima y culpabilidad
- Sensibilidad extrema hacia el rechazo y el fracaso
- Aumento en la dificultad de relacionarse, coraje u hostilidad
- Dificultad en sus relaciones
- Quejas frecuentes de enfermedades físicas, tales como dolor de cabeza o de estómago
- Ausencias frecuentes de la escuela y deterioro en los estudios
- Concentración pobre
- Cambios notables en los patrones de comer y de dormir
- Hablar de o tratar de escaparse de la casa
- Pensamientos o expresiones suicidas o comportamiento autodestructivo

**Carolina Díaz Peinado 1ªA**





# IES BENALMÁDENA

**La asociación ABAD  
en el IES Benalmádena**

El lunes 28 comenzaron en el IES Benalmádena las I Jornadas por la Diversidad Cultural y Funcional, que contarán con actividades durante toda la semana y cuya clausura tendrá lugar el viernes 2, víspera del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Dichas jornadas se inauguraron con las charlas de la Asociación de Benalmádena para la Atención a la Diversidad [www.asociacionabad.org](http://www.asociacionabad.org) en las que participaron más de 90 alumnos y alumnas de Secundaria.

Es fundamental desde la escuela concienciar al alumnado de que nos encontramos en una sociedad plural y diversa, conviviendo con compañeros de las más distintas procedencias y también con diagnósticos de discapacidad más o menos severas y tanto la escuela como la sociedad en general tiene el deber de atenderlos de una manera igualitaria, justa y digna. Aún queda mucho por hacer.

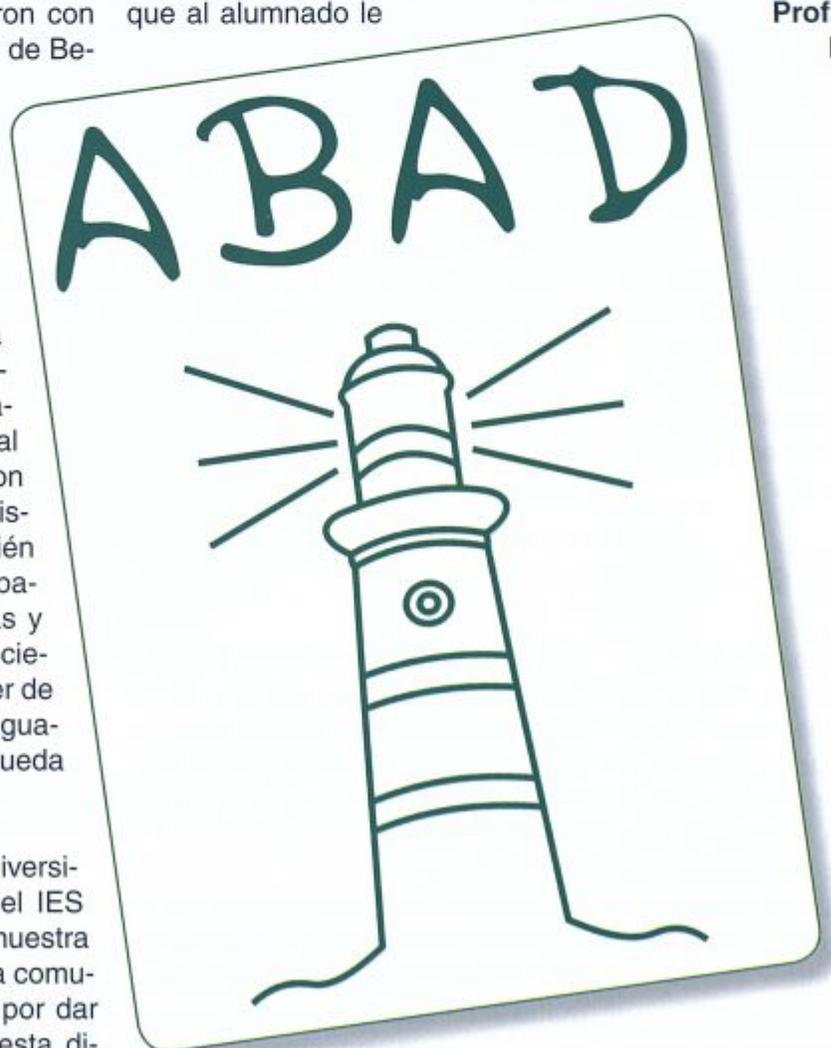
Las I Jornadas para la Diversidad Cultural y Funcional del IES Benalmádena son una muestra del desvelo y el interés de la comunidad educativa del centro por dar una atención adecuada a esta diversidad apostando por un modelo educativo inclusivo, inquietud que es también compartida por otros

colectivos e instituciones de la localidad de Benalmádena.

La Asociación ABAD se encuentra en el mismo municipio. Sus miembros son compañeros, familiares, vecinos, amigos y mostraron experiencias de primera mano que al alumnado le

vos, respetuosos y solidarios es el objetivo que se trabaja en varios de los proyectos del IES Benalmádena.

**Sonia Pulido Llamazares**  
Prof. Interculturalidad  
IES Benalmádena



resultaron muy cercanas. Transmitirles la necesidad de ser tolerantes, comprensi-

## EL IES BENALMÁDENA recibe profesorado de 3 centros de distintas comunidades autónomas como inicio de proyecto de agrupaciones de Centros Educativos ARCE

El pasado fin de semana el IES Benalmádena recibió la visita de los profesores y profesoras coordinadores del proyecto Un viaje por la red a través de las tradición.es, dentro del Programa de Agrupaciones de Centros Educativos ARCE del Ministerio de Educación.

El proyecto se desarrollará a lo largo de dos años y participan el profesorado, alumnado y familias de 4 centros educativos españoles:

IES Nicolás Estévez Borges de Icod de los Vinos-Tenerife

IES Benalmádena de Benalmádena-Málaga

IES Juan de Garay de Valencia

IES Norba Caesarina de Cáceres

Supone la participación conjunta de los centros citados en la realización de actividades, elaboración y exposición de materiales, establecimiento de comunicaciones e intercambios de alumnado y profesorado entre los centros.

### Para perder el rumbo

Desde hace unos años, en Málaga, vengo sintiendo que es más difícil pasear sin prisas, sin dejar llevarse por agobios propios o ajenos, o simplemente embriagado por las luces de la eterna primavera que nos regalan el mar y el viento. Parece como si se hubiera optado por dos formas de transitar: longitudinal y transversalmente.

En la primera, los paseos se están convirtiendo en un permanente fluir de "cruceiros de tiempo limitado", más o menos despistados, dedica-

El objetivo principal es el conocimiento de nuestras tradiciones, mostrarlas en otras regiones y, a su vez, compartir las suyas valorándolas, respetándolas y permitiendo

Además se pretende el fomento del uso de las nuevas tecnologías, la mejora de las estrategias de comunicación y aprendizaje y la promoción del trabajo de investigación con el fin de mejorar la motivación del alumnado buscando el éxito escolar.

El centro ha recibido la felicitación del Delegado Provincial de Educación D. Antonio M. Escámez Pastrana el proyecto.

El profesorado realizó una visita al Ayuntamiento de Benalmádena donde fue recibido por el Sr. Alcalde de Benalmádena D. Javier Carnero

el diálogo intercultural, fomentando la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural y lingüística. Y esto creando vínculos entre los centros asociados, realizando actividades de interés común y propiciando oportunidades de cooperación y movilidad escolar entre los jóvenes.

Sierra y la Delegada de Educación D<sup>a</sup>. Elena Galán. Tras la acogida el grupo continuó conociendo varios lugares de la localidad, como el Museo de Arte Precolombino y los Jardines del Muro. También se visitó la localidad de Mijas y Málaga capital.



vamos acompañados, el reposo si vamos cansados, el suspiro si enamorado y la ensoñación si fuéramos libres...

**Rafael Navarro Carrillo**

Hay otra forma, menos rígida y más sugerente: los paseos trasversales. Con calles esquivas, laberínticas, menos soleadas: casi circulares. Se pueblan de rincones solitarios y recuerdos con amores incipientes que atrapan instantes fugaces del pasado. Permiten la palabra si



# IGUALDAD “Educar en Igualdad”

## CEIP Tomillar

### TALLERES DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

Desde la Delegación de Igualdad, próximamente desarrollaremos un nuevo ciclo de talleres en los I.E.S. de Benalmádena, dirigido al alumnado de 4º de ESO.

Estos talleres están centrados en la Igualdad de Oportunidades entre

promoción de la igualdad de género en Andalucía y la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres de ámbito estatal.

Sin embargo, en el día a día, continuamos sopor-tando situaciones discrimi-

profesional para la empresa, en la mayoría de los procesos selectivos.

Estamos en el siglo XXI, pero todavía se discrimina a la mujer por tener responsabilidades familiares, relegándola al espacio doméstico y de cuidados familiares, excluyendo a la figura paterna de la responsabilidad que le corresponde.

Estas pautas de actuación desde las políticas empresariales, nos muestran que los patrones ancestrales de la estructura social – patriarcal, aún permanecen activos.

Patrones donde se definen los estereotipos y roles de género en los que el hombre es el proveedor económico, que se desenvuelve en el ámbito público, mientras la mujer tiene la figura arquetípica de madre y/o ama de casa en el ámbito privado.

En estos años de lucha, la mujer ha ido superando importantes retos, realizando el trasvase desde el espacio doméstico al mundo laboral, educacional, social, económico, político, etc, pero aquí está el desencuentro y es que el hombre no ha llevado a cabo aún el cambio que requiere nuestra sociedad. Rompiendo con

el rol tradicional e implicándose en las tareas y cuidados familiares.

Educar en Igualdad y asumir la CORRESPONSABILIDAD por parte del hombre y la sociedad, es fundamental para organizar de manera equitativa las responsabilidades y actividades domésticas. Permitiendo alcanzar el equilibrio necesario que propicie erradicar discriminaciones por razón de sexo en el mundo laboral.

Ángeles Rodríguez Ávila  
Técnica de Formación  
y Empleo  
Delegación de Igualdad  
Ayuntamiento  
de Benalmádena



Hombres y Mujeres y en las Técnicas de Búsqueda de Empleo.

En el avance legislativo sobre Igualdad de Oportunidades destacamos, la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la

minatorias. Por ejemplo, cuando una mujer se presenta a una entrevista de trabajo, una de las preguntas es si tiene o no hijos/as. Si la respuesta es afirmativa, la candidata perderá el interés como

# CEIP Jacaranda

## ACTO POR LAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El pasado 25 de noviembre tuvo lugar en nuestro centro un acto en conmemoración por las víctimas de la violencia de género.

Los alumnos y alumnas del colegio colocaron en el techo de la entrada principal del colegio una rosa por cada una de las mujeres víctimas de la violencia machista que previamente habían elaborado en clase durante la última semana.

Todos los grupos se colocaron en fila en el patio principal a primera hora de la mañana, antes de entrar en las clases. Nuestro director, Juan

Luis Castro, dijo unas palabras para iniciar el acto y una alumna de sexto curso leyó un manifiesto contra la violencia de género.

Tras esto, todo el alumnado, el profesorado y demás personal que trabaja en el centro, así como las familias que quisieron acompañarnos en este acto, guardaron un minuto de silencio como muestra de respeto hacia las víctimas y de reflexión ante esta situación que debe ser erradicada de una vez por todas. El minuto de silencio finalizó con un gran aplauso. Los delegados y de-

legadas de los cursos colgaron las últimas rosas en el techo y todo el mundo se dirigió a sus clases para comenzar la jornada escolar.

El acto fue muy solemne y caló en las conciencias de toda la Comunidad Educativa, por eso pensamos que es nuestro deber seguir luchando desde las aulas para terminar con este grave problema de la sociedad y sabemos que el mejor camino para conseguirlo es continuar educando en la Igualdad y en el Respeto entre hombres y mujeres.

## “UN TALLER SOBRE EL JUEGO NO SEXISTA Y NO VIOLENTO”

Con la llegada de la Navidad, llega al Jacaranda una semana muy divertida y muy esperada por nuestros alumnos y alumnas, sobre todo por aquéllos que son más veteranos y ya saben lo que toca: “Talleres Navideños”.

Para las señas de Infantil supone un gran trabajo de preparación de actividades, materiales, organización y cooperación, pero es tan gratificante el resultado que hace que todo este esfuerzo merezca la pena.

Los niños y niñas se lo pasan genial, aprenden cosas diferentes, hacen nuevas amistades (ya que los grupos son mixtos y se componen de alumnos/as de 3, 4 y 5 años), cooperan entre sí, ayudan a los más pequeños y se van a casa con una sonrisa en la cara y con una gran ilusión por volver al día siguiente para pasar por nuevos talleres (once talleres diferentes en total).

Este año no hemos querido desaprovechar esta oportunidad para realizar con nuestro alumnado un taller sobre el juego y el juguete no sexista y no violento.

A nuestro taller lo hemos llamado “Ayudantes de Papá Noel”. Con-

sistía en una carrera de relevos en la que participaban tres equipos mixtos de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Tenían que elegir un juguete cada uno y llevárselos a una niña o a un niño según creyeran más oportuno.

Se llevó a cabo de diferentes maneras:

1ª Dando una charla previa sobre juguetes no sexistas y no violentos.

2ª Dejando que cada uno eligiera el juguete deseado sin hablar sobre la conveniencia o no del mismo.

Los juguetes en todos los equipos no eran iguales. En uno de ellos, predominaban juguetes tradicionalmente “de niñas”, en otro, juguetes tradicionalmente “de niños” y en el último había juguetes de ambos tipos y juguetes no sexistas. En todos ellos incluimos juguetes bélicos, para darles también la opción de elegirlos o no.

Los resultados en cada grupo fueron diferentes, interesantes y significativos.

Observamos si el reparto fue equitativo o no, si dependía del color del juguete, si era sexista, si habían incluido algún juguete bélico,

si ofrecían el juguete a alguien de su mismo género o no... Tomamos nota de ello en un registro de observación, el cual nos ha servido para realizar un diagnóstico sobre la idea que tienen los niños y niñas con respecto a los juegos y a los juguetes.

Gracias a este diagnóstico podemos orientar las ideas, en algunos casos estereotipadas, de nuestros alumnos y alumnas y reconducirlas hacia un pensamiento más igualitario y coeducativo.

Como tod@s sabemos, los niños y niñas aprenden jugando, por eso es importante saber a qué juegan, cómo lo hacen, con quién, a quiénes imitan en ellos, etc. Y, por supuesto, debemos tratar de ser un buen ejemplo para nuestros menores, ya que en los juegos de los niños y las niñas se verán reflejadas nuestras conductas.

Por último, queremos dar las gracias a todas las mamás y papás de Educación Infantil que nos ayudaron a llevar a cabo con éxito los talleres realizados.

**Helena Becerra Castaño**

Responsable del Plan de Igualdad del C.E.I.P Jacaranda

## ZETA, EL SAPITO QUE ENCONTRÓ A ERRE

No os podéis imaginar cómo era el mundo de los sapos, los sapos de todo el mundo, vivían en un mundo de dos colores, el color amarillo y color negro.

Os preguntaréis el porqué, pues bien yo os lo voy a contar, mi nombre es Mariano.

Soy un sapito descendiente del sapito sabio Zeta, un sapito que nos descubrió el mundo de colores, os voy a contar la historia.

Hace muchos, muchos años, Zeta era de color amarillo, el pertenecía a la tribu de los Boca Arriba, los Boca Arriba vivían en charcas de color amarillo, con hojas de color amarillo, comían sabrosos jugos de flores de color amarillo y jugaban en un parque de arbustos de color amarillo.

Zeta observaba que todo era del mismo color, un color precioso, el



color del sol, pero él tenía ganas de encontrar algo diferente, así que fue a preguntarle a Librita, la sapita bibliotecaria.

Cuando llegó a la biblioteca, observó que estaba todo muy, muy ordenado, muy, muy limpio y -¡No! Pensó, allí también todo era de color amarillo.

Cenisapa, El principitosapo, Don Quijosapo, Los Tres Mosquesapos, Los Pitusapos, Blancasapa y los siete sapitos, Alisapa en el País de las Maravillas,... Todos los libros, eran de ese color. Se dirigió a Librita y muy cortésmente le preguntó:

-¡Buenos días!, me gustaría saber si aquí dispone de algún librisapo que sea diferente de nosotros, es decir, si posee un libro con colores diferentes.

Mientras le hablaba, Librita, se sorprendió de la pregunta, su cara era tan de asombro que su larga lengua amarilla, se le cayó al suelo. -Per, perdona, es que no estoy acostum-

brada a no saber responder,..., dijo la sapita. Estoy segura, no tenemos nada, ya sabes en nuestra tribu todos es de color amarillo como nuestro sol, los Boca Arriba somos así.

Zeta se despidió de Librita y fue a hablar con su padre el sapo Arturo.

Por el camino, entre salto y salto, ¡poptoplof!, cayó en una enredadera de color amarillo, muy, muy pegaosa y tras varios intentos para intentar despegarse vio que no pudo. Zeta se asustó mucho porque empezó a sonar la canción del aviso del escondite, sabía que le quedaba poco tiempo para que la Tribu de los Boca Abajo apareciera, tenía mucho miedo, no podía ocultarse bajo sus sábanas amarillas en su casa amarilla y ¡flashhhhhh! En un momento todo se volvió de color, bueno de un color que él nunca había visto, pero cerró sus ojitos porque tenía mucho, mucho miedo, sabía que estaba en la Tribu de los Boca Abajo.

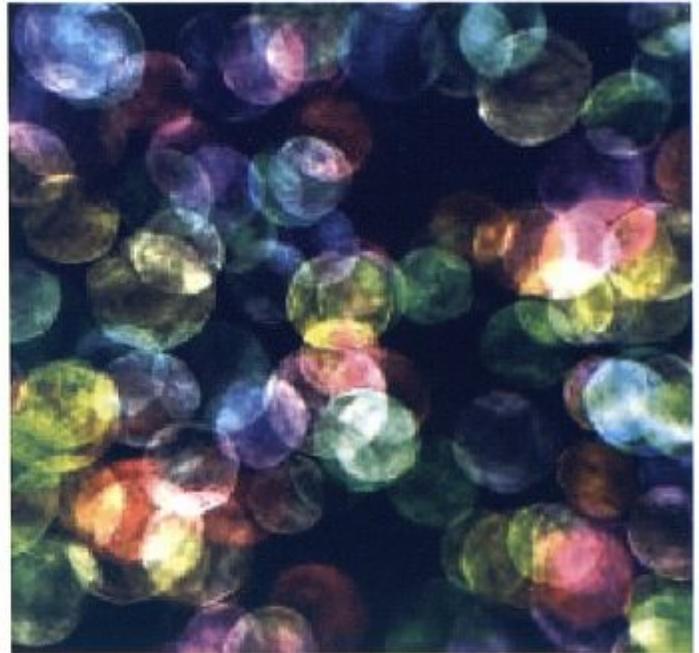
Al poco rato, algo empezó a suceder, Zeta el sapito, se quedó muy quietecito y escuchó una voz de que decía: -" Venga sapis, ya podemos salir, todo es de nuestro color, no nos pueden hacer daño".

Zeta no sabía quién era, pero sí sabía que nadie de los Boca Arriba iban a dañar a nadie, no entendía que podía pasar.



Él seguía con los ojitos cerrados, como quería salir de allí pensó en dar un salto de sapito e intentar llegar a su casa, contó del uno al diez, pero volvía al comienzo, así hasta cuatro veces y entonces cuando estaba ya decidido al salto, justo en el número nueve, con sus patitas casi despegando, ¡zas! Algo le cayó encima justo de su lomo.

¡Ay, ay! Decía la voz, ¿qué ha pasado?, Veo estrellas negras, miles



de estrellas negras a mi alrededor, me duele,

Zeta, magullado también abrió los ojos y fue tal el golpe que él también veía las estrellas negras.

Aquello le sorprendió tanto, que con mucha alegría comenzó a gritar: -¡Veó otro color, tengo estrellas negras junto a mi cara,! Ehhhhhhhh, que, que, que, ¿quién eres tú?

La pregunta era para Eme, una sapita de la tribu de los Boca Abajo, ella respondió: -" Yo, yo, soy Eme, sapita de los Boca Abajo, y tú eres, eres de esos que siempre nos dicen cosas feas, de esos que estáis en el Libro Perdido de Boca Abajo, eres un Boca Arribaaaaaaaaaaaaa".

La verdad es que ambos estaban asustados pero ninguno quería mostrar su temor, Zeta la miró y vio lo hermosa que era aquella sapita negra,

no era tan distinta de él, cambiaba su color, pero miraba sus patas y eran iguales, miraba su cabeza y era tan parecida a la suya que apenas notaba la diferencia.

Ambos abrieron sus dedos de las patas delanteras y cuando unieron sus manos algo mágico ocurrió, una bola de colores surgió entre ellos, era muy, muy hermosa.

En un instante sonó una música y la bola empezó a hablarles.

¡Cuánto tiempo! , llevo así muchos años, ciento de años, ya era hora, gracias por encontraros, os contaré vuestra historia.

En la Pre-historia de los sapos , todos vivíamos muy bien, no existían los conflictos, cada sapo al nacer lo hacía de un color diferente, el mundo tenía colores, el mar era azul, el cielo celeste, el sol amarillo, la noche negra, la nieve blanca, ....Pero un día un grupo de sapos empezó a decidir una ley, sólo los de color amarillo podían viajar, sólo los de color amarillo, podían conducir floricultores, sólo los de color amarillo podían ir a la escuela-sapi, así que poco a poco todo fue volviéndose de un solo color, el único sapo que quiso luchar contra eso fue Erre, un sapo negro, él daba charlas sobre los derechos sapales, sobre la posibilidad que todos los sapos podían hacer las mismas cosas pero como los sapos amarillos no le dejaban, Erre decidió ocultarse , fue al santuario de los sapos y consiguió la flor mágica y cuando empezó a verter el juego de ésta pidió un deseo:

“Sapi, sapi sum, que el mundo se vuelva de un solo color, cuando los sapitos sepan vivir sin insultos, sin el ring diario de las peleas en los charcos, entonces cuando dos sapitos de buen corazón se encuentren volverá el color, mientras viviremos en el sol y en la noche.” Sapi sum que así fue, entonces los sapitos amari-

llos se quedaron en Boca Arriba y él y algunos que le seguían en los Boca Abajo.

Hoy ha sido el día, tras muchos años y si queréis un mundo de colores con un bonito encuentro de atardecer debéis daros un abrazo sapal.

El abrazo sapal era muy divertido, había que sacar la lengua y decir la palabra “abracito”, luego se unían las manos y se daban dos vueltas.

Zeta y Erre , aunque muy pequeñitos ambos, pensaron que seguro que el mundo de la bola era un mundo maravilloso, así que se miraron fijamente,

sacaron su larga lengua, unieron sus manos y dieron dos vueltas. De pronto todo empezó a cambiar, los árboles empezaron a tener colores, las flores, los campos, las montañas. Nunca habían imaginado un mundo así.



Todos los sapos comenzaron a salir y cuando tocaban algo se convertían de ese color, había sapos azules, rojos, naranjas, verdes, violetas,....

Zeta comprendió entonces que el abuso de unos pocos había ocasionado que en su mundo se perdieran los colores, que su mundo se dividiera y sobre todo que dejara perder el conocer a sapitos y sapitas de todos los colores.

Y tú ¿qué prefieres?, pregunto yo el sapito Mariano, niños, niñas, más allá de nosotros, de nuestro cuerpo, está lo más hermoso, nuestro interior, no podemos hacer daño ni abusar del de al lado nuestra porque si no siempre habrá una personita que por momentos se encuentre en un mundo triste de un solo color. Tenemos que aprender a abrazar, tenemos que usar nuestras manos para el trabajo, para el cariño, para el juego. Tenemos que usar nuestra voz, nuestras palabras para llegar al entendimiento nunca al insulto y además tenemos que aprender a usar nuestras manos y nuestras palabras para decir ¡NO! A quiénes a nuestro lado quieren hacer de las niñas, de los débiles, de las personas con discapacidad, de las personas con otra cultura, con otro color de piel,... seres que vivan en la tristeza de un solo color.

El sapito Mariano te da un abracito SAPI, SAPI SUM, Y TE PIDE QUE COSNTRUYAS A TU LADO EL MUNDO DE LOS COLORES.



## ESCUELA DE MADRES / PADRES, CURSO 2012

Jornada Inaugural-Miércoles día 22 de Febrero a las 18'00 h. en el Salón de Actos de la Casa de la Cultura.

Interviene MANUEL SEGURA MORALES, Doctor en Pedagogía, Ciencias de la Educación y Filosofía. Experto en el arte de educar. Entrada Libre

## LA ESCUELA VA AL TEATRO

Durante el mes de marzo esta Delegación, oferta para todos los centros de Educación Infantil y Primaria de Benalmádena el programa: LA ESCUELA VA AL TEATRO, actividad que intenta enriquecer el interés por el teatro, seleccionando obras con mensajes que favorezcan los valores y actitudes positivas ante esta sociedad y/o trabajen aspectos didácticos. Los centros interesados, una vez recibido el programa específico, deben enviar solicitud.

## IV FERIA DE LAS CIENCIAS IBN AL BAYTAR

26 de abril – Plaza de la Mezquita  
Para participar: Todos los Centros Educativos interesados deberán presentar solicitud de inscripción a través de la plataforma virtual del CEP Marbella-Coín, antes del 20 de Marzo de 2012. (Consultar bases) <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/course/view.php?id=387>

**CONCURSO CARTELES FERIA DE LAS CIENCIAS IBN AL BAYTAR.** Todos los interesados podrán participar entregando sus obra en su centro correspondiente hasta el 20 de abril 2012. Consultar bases en los Centros Educativos y Web del Ayto. De Benalmádena.



## FIESTA DE LA PRIMAVERA DE LOS TALLERES MUNICIPALES, MARZO 2012

MARZO: Casa de la Cultura  
DÍA 21 y 28 Concierto de Canto  
DÍA 22 Concierto de Guitarra  
DÍA 27 Escuela Municipal de Teatro "Reir y llorar por amor al arte"  
Castillo Bil-Bil  
DÍA 29 marzo Concierto de Música  
DÍA 18 abril Concierto de Música

## EXPOSICIÓN "CON A DE ASTRÓNOMAS"

La Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Benalmádena oferta durante los meses de Febrero y Mayo 2012, la exposición "CON A DE ASTRÓNOMAS", que rotará por los Centros Educativos de Benalmádena (Colegios e Institutos).

## FERIA DEL LIBRO

Durante el mes de Abril en la BIBLIOTECA PUBLICA DE ARROYO DE LA MIEL

20/04/2012  
Encuentros con autor: Antonio Soler. 19:00 h.  
28/04/2012  
Fiesta de los libros 11:00-14:00 h.  
OTRAS ACTIVIDADES  
08/05/2012  
Tardes de Biblioteca, en el Parque de la Paloma 18:00 h.  
12/05/2012  
Mercadillo de los libros solidarios. 10:00-14:00 h.  
19/05/2012  
Paseo botánico 10:00 h.

## EL MES DEL LIBRO

En la BIBLIOTECA PUBLICA DE BENALMÁDENA durante Abril. Como colofón a este mes tan especial se celebra El lunes 23 de abril a las 17'30 h. en el Castillo BIL BIL, la actividad ESCRITOS CON VOZ, donde se leen y se comentan las obras premiadas en los diferentes Certámenes de las Delegaciones de Educación e Igualdad

## CARNAVAL EN BENALMÁDENA

Desde el 18 de febrero al 4 de Marzo de 2012. ( Ver programas específicos Área Festejos)  
A destacar el Carnaval Infantil en la Escuela para escolares en los Centros de Primaria, desde el 17 al 24 de febrero, donde se celebrarán concursos de disfraces y la elección por centros de Príncipe y Princesa del Carnaval Infantil. LA GRAN FINAL INTERCENTROS, será el 25 en la Plaza de la Mezquita a las 12'00 h., con grupo de animación.

## MUESTRA DE TEATRO DE CENTROS DOCENTES Y AFICIONADOS DE BENAMÁDENA, ABRIL-MAYO 2012

Este año la Muestra cumple 20 años por lo que será una Edición muy especial. Los centros interesados deben presentar solicitud en el Area de Cultura hasta el 31 de enero. Puedes consultar el calendario de actuaciones en la programación cultural y en la Web Municipal de Benalmádena. No te pierdas esta celebración y visita la Casa de la Cultura durante la Muestra.

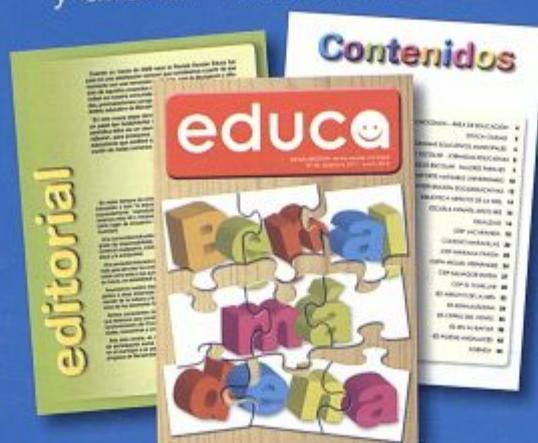
## CARNAVAL EN LAS ESCUELAS INFANTILES MUNICIPALES

Las Escuelas Municipales participarán con un pasacalles en el Carnaval de Benalmádena. El día 21 de febrero la Guardería La Luz (Arroyo de la Miel) y el día 23 la Guardería Arco Iris (Benalmádena Pueblo) .

## CERTAMEN LITERARIO VIGIA DE LA COSTA

Se recuerda que el plazo limite para entrega de las obras es el 29 de marzo 2012 en el Centro Municipal de Formación Permanente. Entrega de prenos el 27 abril a las 20'00 h. en el Castillo Bil Bil.

Para cuidar nuestro planeta  
y difundir nuestras noticias



...pásala



**Benalmádena**  
Delegación de Educación



**málaga.es** diputación

Envía tu próximo artículo,  
opinión o sugerencia a:

[revistaeduca@benalmadena.com](mailto:revistaeduca@benalmadena.com)