

3 MÁS SOBRE EL NUEVO COLEGIO

6 LA FAMILIA / DÍA ENAMORADOS

8 y 9 "EL GRAN RETO"

5 **CARNAVAL
EN EL
COLEGIO**



OTRAS SECCIONES

- 2 Noticias, Noticias...del cole
- 4 Prevención del consumo de drogas.
- 7 Nuestro Viaje a Italia.
- 10 Convivencia y Hogar. La Paz.
- 11 Deportes.
- 12 Así lo vieron
- 13 El Fin de los Días
- 14 Entrevista a un ex-alumno

BENAZAHAR

**Revista Escolar Bi-Mensual
Patrocinada por la A.P.A.
del Colegio Maravillas**

Arroyo de la Miel - Benalmádena





NOTICIERO DEL COLE



MATRICULACIÓN DE ALUMNOS PARA EL PRÓXIMO CURSO

En el mes de marzo se ha iniciado la matrícula para el curso próximo de acuerdo con el esquema que tendremos en el nuevo Colegio: seis aulas de Educación Infantil (tres, cuatro y cinco años), doce de Primaria, ocho de Secundaria y cuatro de Bachillerato. En estos momentos ya están completos los cursos de Educación Infantil de cuatro y cinco años. Restan sólo quince plazas de tres años, ya que éste será el único grupo que aumente unidades: de esta forma tendremos dos líneas en todo el Centro.

La matrícula de Primero de Primaria estará suspendida hasta el mes de mayo, a la espera de que estudiemos el problema que la Administración andaluza plantea en nuestra Comunidad. Como ya saben, se nos obliga a los Centros Concertados a aceptar todas las solicitudes de niños de seis años y baremarlas según tres apartados: Municipio de residencia, hermanos en el Colegio y renta familiar. Hasta este curso no hemos tenido problemas con nuestros alumnos de Preescolar, pero no sería improbable que surgieran dificultades en el futuro. El proceso de matriculación del resto de Primaria finaliza la primera semana de abril y el de Secundaria lo hará la semana final del mismo mes. En esta etapa añadiremos dos horas lectivas más en el primer Ciclo (refuerzo de lengua y matemáticas) y aumentaremos las actividades extraescolares del segundo Ciclo ya que dispondremos de instalaciones más adecuadas en el nuevo Colegio.

En cuanto al Primer curso del Bachillerato LOGSE, podrán elegir dos opciones de Ciencias (Científico – Tecnológica y Ciencias de la Salud) y dos de Letras (Humanidades y Ciencias Sociales). Para matricularse en cualquiera de ellas es necesario tener el título de Graduado en Educación Secundaria o bien repetir el anterior Tercero de Bachillerato.

La disposición del alumnado en el nuevo edificio será la siguiente: Educación Infantil en la planta baja con entrada y patios independientes, así como acceso directo al comedor. La Primaria estará íntegramente ubicada en el ala izquierda de la primera planta, también con patio de recreo independiente. El Primer Ciclo de Secundaria estará en el ala derecha y el Segundo, junto con el Bachillerato, en la segunda planta en torno a los Laboratorios, Biblioteca, Aulas de Música, Informática, Dibujo, Taller de Tecnología, Aula de Ciencias Humanas y Aula de Idiomas. Un ascensor comunicará las tres plantas en el caso de alumnos con incapacidad motora.

Como todos los años, estamos enviando circulares específicas con la información de la matrícula por cursos. La Secretaría del Colegio les agradece su colaboración y está a su disposición para cualquier consulta que precisen.

Ramón A. Seco., Director

RUTAS DE AUTOBÚS

- 1.- FUENGIROLA: El Coto - Ford - Miramar - Centro - Los Boliches - Casino - 24 Horas - B. Costa - Colegio Maravillas.
- 2.- GUADALMAR: Guadalmar - Playamar - Benyamina - Torremolinos Centro - La Bomba - Bomberos - El Pinillo - Arroyo de la Miel - Avda. Erasa - Colegio Maravillas.
- 3.- BENALMÁDENA PUEBLO: Ruta según inscripciones.
- 4.- ESTACIÓN DEL TREN: 8:00 h. (Regreso a 14.45 h.) Para Bachillerato. Mínimo 10 inscripciones.

CURSO 2000/2001

NOTICIAS DEL NUEVO COLEGIO

Estamos a principios de abril y tengo que daros nuevas noticias de la construcción del Colegio. Como resumen os diré que todo va muy bien: la empresa constructora, "Construcciones Sando, S.A.", no escatima esfuerzos, ni materiales, ni técnicos, ni obreros, para que el edificio crezca, y ¡crezca bien!

La obra "va que se las pela"; ya hemos concluido la estructura, la cubierta, gran parte de la tabiquería, hemos puesto más de la mitad de los suelos, el comedor está listo, los laboratorios se van acabando, bueno ¡qué más deciros!

El polideportivo cubierto tiene terminado los cimientos, el suelo y las vigas que sostendrán el tejado ya están puestas, sólo falta ... un balón ¡y a meter goles!

Es momento, ahora, de dar ánimo a todas las personas que trabajan en la obra, decirles que estamos con ellos y agradecerles la dedicación, especialmente a Javier Cervantes y a Pepe, las dos personas que día a día están luchando con la obra. ¡Vamos, ánimo, hombre, a terminarlo! ¡Que ya sabéis que el próximo curso estaremos allí!

Carlos Hernández García-Profesor de Historia y Literatura

A punto de cerrar este penúltimo número de la revista, nos llega este pequeño texto de Andrea (¿recuerdan?, La misma niña que el año pasado nos emocionó enumerando cuantas cosas importantes no podían comprarse...). Nos ha gustado mucho, así que le hemos hecho un huequecito de última hora para que no se lo pierdan.

**NAVI
1999**

En Navidad yo recito un poema, pero sea Navidad o no, nadie me escucha.

De cuatro personajes, uno separado, me dijo con sus ropas rojas y barba blanca "¿qué deseas querida?".

Otros con ropas brillantes, recitaron "Necesitamos saber tus deseos...". Avergonzada, pero con ganas dije: - "Quiero que me escuchen recitar lo que haga falta!".

Y en Navidad... todos me escuchan recitar : "En Navidad yo recito un poema..."

ANDREA, Diciembre 1999

Prevención del Consumo de Drogas

desde *la Familia*

Cuando se leen cosas como "Curso de prevención del consumo de drogas para padres y madres" puede ser habitual que pensemos: "Bueno, a mí no me interesa, mi hijo no es un drogadicto", sin plantearnos que, cuando hablamos de drogas, no sólo nos referimos a determinadas sustancias ilegales que existen en nuestra sociedad, sino también al tabaco y al alcohol que, por muy legales que sean, son las que actualmente provocan más muertes en nuestro país.

También podemos pensar que la prevención va dirigida exclusivamente a los padres de consumidores cuando ésta, en realidad, abarcaría al colectivo de padres de los no consumidores o de los que empiezan a "jugar" con las sustancias.

La prevención es aprender cómo ayudar a hacer de nuestros hijos personas que no tengan que recurrir a sustancias para "salir de marcha"; prevención es "actuar antes de venir, antes de que suceda" y por lo tanto, no está de más aprender estrategias para hacer que nuestra familia se desarrolle en un entorno lo más normalizado y saludable posible. A fin de cuentas, son nuestros hijos y somos los que más tiempo estamos con ellos.

Por otro lado, aunque tendamos a pensar: "Sí, de acuerdo, pero a mi hijo no", debemos reconocer que siguen ocurriendo muchos accidentes de tráfico y con frecuencia, a personas que pensaban lo mismo; que sigue habiendo personas que llegan a la dependencia, cuando en un principio pensaban que controlaban unas sustancias; que tendemos a la autoconfianza, a creer en opiniones (en lugar de en verdades científicas), y que tendemos a deformar las cosas a nuestro favor.

Y lo lamentable es que, en cuestiones de drogas, cuando llega a tu consulta alguien con problemas de alcohol, cocaína, heroína... esa persona echa de menos que no se le hubiese enseñado a llevar una vida sin sustancias. Y aquí ya no cabe la prevención.

Los datos del Comisionado para la Droga de la Junta de Andalucía nos advierten que, nuestros jóvenes cada vez beben más cantidad a edades más tempranas. Sin embargo, no sólo debemos molestarnos por el ruido o la basura sino, principalmente, por la búsqueda de vivir una realidad deformada o, el riesgo de dejarse la vida en la carretera por tener alterados los reflejos a la hora de evitar un accidente.

Espero, como profesional en drogodependencias que vive el día a día de muchas personas que tienen problemas con las drogas, que si usted tiene la oportunidad de hacer un Curso de prevención del consumo de drogas para padres y madres, no pierda dicha oportunidad porque, hoy día, muchos padres se lamentan de no haber accedido a ese recurso, de lo seguros que antes estaban y de cuál es su situación en la actualidad.

Isabel Molinillo Anaya
Técnico en prevención de drogodependencia
(Delegación de Asuntos de A. de B.)

CARNIVAL EN EL COLEGIO

¿Y TODO ESO EL 25 DE FEBRERO?

Nunca ha dado tanto de sí un día como aquel viernes; y si no, lean, lean...

Los alumnos de E. Infantil ya llevaban días preparando sus disfraces de carnaval. Esa mañana vinieron todos con sus pelucas, sus lazos, las espadas, los antifaces... ¡hasta tuvimos una novia con su velo y su ramillete! Las profesoras habían preparado en el patio una mini-pasarela y, a la hora prevista, comenzó el desfile para que todos los padres hicieran sus fotos. Al final, hubo una fiesta de música y baile, como el año pasado, con la que todos disfrutaron de lo lindo.

A la vez, en otro lugar muy cercano, el comedor, los alumnos de 1º a 5º de Primaria, desayunaban muy al estilo andaluz, como quería la Srta. M^a. Carmen Prieto, para celebrar de esa manera tan “nutritiva” el Lunes siguiente, Día de Andalucía. El colegio les ofreció pan con aceite de oliva virgen (¡oro puro!) y un vaso de leche. Algunos, que venían disfrazados, remataron el atuendo con unos hermosos “lamparones”. Todo sea por la salud y los festejos.



Y aún hubo una tercera actividad: En el patio frente al Bar del colegio, a la 1.30 se reunieron todos los alumnos de ESO, BUP y COU, por sugerencia de D. Abilio, para escuchar unas palabras que habían redactado dos alumnas de COU, Patricia Prieto y Cristina García. En el breve manifiesto se habló de Andalucía como región abierta a la integración de todas las culturas y se aprovechó para expresar públicamente el rechazo de los estudiantes hacia el atentado que, días antes, había cometido ETA.

El acto finalizó con el Himno de Andalucía, cantado en el patio por todos los alumnos que se atrevieron (digo lo del *atreimiento* porque a estas edades casi adultas ya tenemos bien desarrollado el sentido del ridículo y desafinar en público no es ningún plato de gusto).

¡Vaya si fue un día bien apretadito como un baile de los de antes! Y así, colorín colorado, se nos coló la Semana Blanca.

La redacción.

LA FAMILIA

La ciudad del milenio es un territorio hostil para el encuentro. Los días se suceden en una monotonía impuesta por las obligaciones laborales, por el clima y por las épocas del año. Los amigos se pierden la pista durante varios meses. Las madres hace tiempo que no comen con sus hijos. Hay un endurecimiento del corazón en la ciudad del trabajo, del consumismo y las stock options, que deja poco espacio para la reunión, el café a media tarde o la palabra que realmente queremos escuchar. Hay en la sociedad más elementos de Huxley de los que estaríamos dispuestos a reconocer. Vivimos el "mundo feliz" de la preocupación individual, de la programación personal, en una ausencia completa de interés por el otro, por lo



que le pasa al otro, por lo que siente el otro. Si la globalización era esto, un estar todos juntos sin hablarnos, entonces ¿para qué este viaje? Nadie nos advirtió que el precio del progreso era la gradual deshumanización de la ciudad; nadie nos dijo que las calles se repoblarían con gente sin alma. Si el progreso era esto, ¿adónde hemos llegado? La nueva ciudad es la de

los hombres solitarios, la de la indiferencia ante el sufrimiento ajeno, la de la intención única de beneficiarnos y ser más fuertes frente a los otros.

Una vez más es la figura de la familia y dentro de esta la del hermano, la que suaviza este panorama de noticias terroríficas, de guerras que no acaban, de viejas guerras que regresan dentro de nuestras fronteras. Frente a la barbarie del racismo-clasismo de El Ejido, frente a la debacle general, de nuevo es la familia y dentro de ella la figura del hermano la que se llama salvadora.... Un niño enfermo de leucemia ha sido curado por su hermano recién nacido. Gracias a su cordón umbilical se podrá regenerar la médula espinal del mayor. Este niño ha venido al mundo salvando la vida de su hermano. Es la familia y, dentro de esta, los hermanos lo más auténtico de un mundo que se degrada a cada instante. Es la familia y son los hermanos, este recién nacido, con su generosidad y su amor gratuito, los que confieren a la ciudad un nuevo rostro de esperanza en este tiempo de locura. La familia y los hermanos, Edu, son el cordón umbilical que liga siempre al regreso.

Francisco Javier Molina Pita
Vocalía de salud, seguridad e higiene

¿A quién no le gusta recibir una carta de amor?



El pasado 14 de febrero, como ya es costumbre, un grupo de alumnas voluntarias (de 2º ESO-A) dedicó sus dos últimas horas de clase al reparto de la correspondencia; ya sabéis a qué nos referimos: a la entrega de cartas, unas anónimas, otras con autor bien conocido, las más de tono amoroso, muchas del amigo o la amiga que nos desean suerte....

Ese reparto convierte el 14 de febrero en un día tan esperado como el de los Reyes Magos. Y queremos que sepáis cuánto trabajo hay detrás de lo que parece sólo un hecho festivo y agradable.

Un par de semanas antes, Regina, Amanda, Mª. José, Patricia R., Cristina, Irenes S., "Patuka", Laura, Becky, Irene A., Miriam, Paula, Mª. Elena, Irene M., y Natalia tuvieron la primera reunión para organizar todas las tareas necesarias: confección de los carteles, distribución por las cuatro plantas del colegio, decoración de las cajas, colocación de esos "buzones", vigilancia en los recreos dentro de la

clase...

En una segunda reunión, se decidió por sorteo quiénes harían el reparto en qué cursos y se estableció el horario de clasificación y distribución para el día de marras. Y el Día... ¡Todo salió de maravilla!

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a este grupo de alumnas que colaboraron con tantas ganas y tan eficazmente. Gracias, en nombre de los profesores y de todos los alumnos que, por ellas, pudieron, un año más, disfrutar del Día de San Valentín.

Pero... ¡que no se entere nadie fuera del cole...no sea que nos la contraten en Correos!

LA REDACCIÓN

NOSTRO VIAGGI A LA ITALIA

(1ª. PARTE)

Por fin llegó aquel día tan esperado por los alumnos de 3º BUP y 4º ESO, ¿Os imagináis qué podía ser? Nuestro viaje a Italia.

Nos dividieron en dos grupos: Ciencias y Letras.

Salimos el 22 de febrero. El primero, de madrugada y el segundo, a mediodía.

A las 7.00 llegamos a Roma donde nos encontramos con los demás, que al llegar antes, habían estado dando una vuelta por la ciudad.

Después de cenar, fuimos a ver Roma de noche; visitamos La Fontana de Trevi, donde cada uno puede pedir un deseo. En frente está, la Plaza de España donde tuvimos que soportar el acoso de los pedigueños y la Vía del Corso, lugar sólo apto para aquellos que anden sobrados de dinero (decimos esto porque casi todas las tiendas eran de Versace, Gucci, etc, en fin, ya se sabe...)...

Al día siguiente, nos esperaba una guía que nos enseñó el Foro Romano, El Coliseo, La Basílica de San Pedro encadenado, donde se encuentra el "Moisés" del famoso pintor y escultor Miguel Ángel Buonarrotti, etc. La tarde la tuvimos libre y decidimos visitar el Panteón y algunas iglesias barrocas.

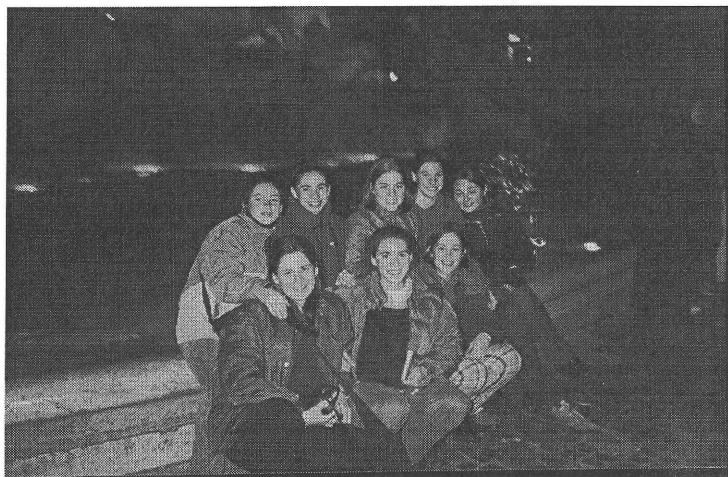
El día 24 seguíamos en Roma. Cada vez el cansancio se hacía notar más. Esta vez nos tocaba el Museo Vaticano y la Plaza de San Pedro. Lo que más nos llamó la atención fue la Capilla Sixtina. Allí pudimos contemplar "La Creación del Hombre", también de Miguel Ángel. Algo que nos dejó un tanto sorprendidos fue que colocaron en la cúpula de la Basílica de San Pedro unas banderas tojas pidiendo el traslado de los presos al País Vasco.

En la tarde de aquel día aprovechamos para ir de museos y hacer las últimas compras en Roma.

El día 25 hicimos las maletas y pusimos rumbo a Florencia con parada en Siena y Pisa.

En Siena comimos e hicimos una visita por los alrededores, es decir, La Plaza del Campo, la Catedral...

Más tarde llegamos a Pisa, donde permanecimos unos minutos, únicamente para poder hacernos unas fotos con la torre inclinada, de las que por cierto, no salió ninguna.



Por fin llegamos a Florencia.

En el hotel nos repartieron las habitaciones, cenamos y quedamos todas para ir a una discoteca y allí....CONTINUARÁ.....

Natalia Díaz Stalenhoeef
Beatriz Vergara Rojo

3º B.U.P. LETRAS
(Con la colaboración de Laura Río, 4º E.S.O.-B)

VI CONCURSO

RESULTADO DE LA ÚNICA ELIMINATORIA

En reunión de la A.P.A. el día 6 de abril, se hizo la comprobación de las respuestas enviadas por los equipos participantes en el concurso, con el resultado siguiente:

EQUIPOS CLASIFICADOS PARA LA GRAN FINAL

LOS PARKINSON	2º ESO - A	14
NO TENEMOS NOMBRE	2º ESO - B	13
LOS KIKUYOS	1º ESO - B	12
FRIENDS	2º ESO - A	12

EQUIPOS ELIMINADOS

GRUPO AZULES	2º ESO - A	11
LEONAS EN ACCIÓN	1º EXO-B y 6ºB	11
LAS GORDAS SE LES	2º ESO-A	8
LAS LAGARTAS	1º ESO - A	8
LOS MISIONEROS	2º ESO - A	8
LAS CIENTÍFICAS LOCAS	6º B	8
LOS RECIOS	1º ESO - A	7

EQUIPOS AUTOELIMINADOS (NO SE PRESENTARON)

LOS MATAOS	6º B
LOS TORNADOS	1º ESO - B
LOS POLLOS PELADOS	6º B

PAPELERIA LIBRERIA **Arte-Nova**



- * Material de oficina
- * Material escolar
- * Libros de texto
- * Manualidades

Avda. Salvador Vicente, 8
Telf. y Fax. 95 256 14 51
ARROYO DE LA MIEL

Cno. de Coín, 37 - FUENGIROLA
Telf. 95 247 48 29

Hotel Balmoral

Junto al mar, 210 habitaciones, exteriores,
Baño completo, Terraza, TV vía Satélite,
Caja fuerte de Seguridad, Tennis, Mini-golf,
Piscinas, Jardín, Animación

BODAS, BAUTIZOS, COMUNIONES, CONVENCIONES

15% DESCUENTO PARA MIEMBROS DEL A.P.A.

Ctra. de Cádiz, Km. 221

BENALMÁDENA COSTA

Telf.: 95 244 36 40 - Fax: 95 244 36 42



Maravillas Travel. S.A.

Salvador Vicente, s/n
29630 BENALMÁDENA
Málaga, España
Telf. 95 244 70 00
Fax: 95 244 73 77
Télex 77519



* LABORATORIO PROFESIONAL *

* REVELADO UNA HORA *

Avda. Federico García Lorca, s/n
Teléfono 95 256 01 80
29631 ARROYO DE LA MIEL
(MÁLAGA)

ACD

Librería - Papelería

C/ La Higuera, local 4
29631 Arroyo de la Miel (Málaga)
Frente Colegio "La Leala"

Telf. 952 44 56 16

Material Escolar - Libros

Prentsa - Revistas - Regalos

Fotocopias Color y Blanco y Negro



COMERCIAL
SONORO

SDAD. LTD.

FERNANDO ALONSO RUIZ

DIRECTOR GERENTE

C/ Capitulaciones - Eurocentro, 5
29620 TORREMOLINOS (MÁLAGA)
Telfs. 95 238 33 47 / 95 238 33 37 / 95 238 95 50
Fax: 95 237 52 96

“EL GRAN RETO”

RESPUESTAS CORRECTAS:

- 1º.- Fría
- 2º.- A la sombra de un árbol
- 3º.- La llanura al pie del Kilimanjaro
- 4º.- En el crepúsculo
- 5º.- Hierba de pasto
- 6º.- Amarillo y castaño oscuro
- 7º.- La cebra
- 8º.- La selva
- 9º.- 8
- 10º.- El desierto africano
- 11º.- Loxodonte africano
- 12º.- Diceros Simus
- 13º.- Un Búfalo
- 14º.- La sabana africana
- 15º.- En África oriental



PREMIOS

1^{er} Premio

*Una semana de estancia con pensión completa en el Parque Selwo con todo tipo de actividades programadas.

* Cámara de Fotos.

* 5.000 ptas. para gastos.

* Trofeo.

2º Premio

* Fin de Semana en el H. Balmoral con P.C.

* 2.500 ptas para gastos.

* Estuche bolígrafos.

Participantes

Los Parkinson - 2º ESO A

No tenemos nombre - 2º ESO B

Los Kikuyos - 1º ESO B

Friends - 2º ESO A

Resumen de las Normas para la GRAN FINAL

- 1.- La final será pública
- 2.- Habrá un moderador y un jurado.
- 3.- Una vez efectuado el sorteo de participación, se dará a escoger 5 sobres a cada equipo en orden de salida.

NOTA:

A LOS EQUIPOS FINALISTAS SE LES COMUNICARÁ LA FECHA EN QUE SE REALIZARÁ LA “GRAN FINAL A 4”

3^{er} Premio

* Lote de Libros

* Estuche Boli/Pluma

Trofeo

4º Premio

* Lote de Libros

* Diploma

Convivencia y Hogar

Aunque no soy sociólogo ni erudito, es mi parecer que la convivencia, la “no-violencia”, comienza en el hogar desde la más tierna infancia. En el seno familiar -aparte de los educadores- es donde hay que dar ejemplo y educar a los tiernos infantes, para inculcarles una convivencia pacífica, sin

crispaciones y enseñarles a convivir dentro del respeto, del diálogo, la comprensión y la “tolerancia”.

Cada día se dan casos con más frecuencia de “alumnos que agreden a sus propios compañeros y a sus maestros o educadores”. Ello es consecuencia directa de la violencia e intolerancia -por las causas que fuesen-. Desde bien pequeños están siendo testigos de violencia, discusiones y disputas entre sus padres. Estas son cada vez más frecuentes en el medio familiar en el que van creciendo. Si encima se les da “alas” en contra del educador o de cualquier persona, lo que se les está inculcando -a veces por un malentendido- es la violencia e intolerancia.

Una de las causas también -a mi modo de ver- son las separaciones matrimoniales, cada vez más frecuentes. Sociológicamente, creo, existen muchos caldos de cultivo en el seno familiar: el paro es el mayor, supongo; ello trae consigo la amargura del cabeza de familia, que se libera, tal vez refugiándose en el alcohol, las drogas, etc., y además inconscientemente, hace pagar el pato a los demás miembros de la unidad familiar.

FRANCISCO JAVIER MOLINA PITA

Vocalía de salud, seguridad e higiene

Con motivo del Día de la Paz, celebrado el pasado 31 de enero, los alumnos de 5º hicieron redacciones sobre ese tema, en clase de ética.

Les ofrecemos una muestra de lo que piensan 2 niñas de 5º B.

Una de ellas, Sina, tiene el mérito extraordinario de escribir en español -su lengua materna es el árabe-; el mérito de Paula, nos parece, lo tienen sus afirmaciones, tan indiscutibles.

La Paz es todo para las personas

Siempre hay que tener Paz entre los amigos, la familia,...

Si no hay Paz, solo habría guerra, y creo que preferís paz antes que guerra, y eso está muy bien, porque sin la paz nosotros ya estuviéramos muertos.

Hay algunos niños o personas que siguen con la guerra, y eso está muy mal, porque la familia estará muy triste, y la familia aprenderá a dejar la guerra y empezar la Paz.

Y, además, con la guerra las familias tienen que marcharse a otros países, y eso no puede ser porque imagínate que muchas mujeres están embarazadas y tiene que nacer el niño o la niña en medio de el viaje, y mueren al nacer por no comer mucho. Os daría pena, ¿verdad?

**¡PUES DEJAD LA GUERRA Y EMPEZAD
A VIVIR CON LA PAZ!**

Sina - 5º B

La Paz es comprensión, es diálogo, es algo muy importante en la vida de todo el mundo; si no hubiera Paz no tendríamos casa, ni comida, ni dinero y no podríamos vivir.

Si no hubiera Paz, los dictadores, gobernadores, etc, serían lo más importante del mundo y la envidia de cualquiera, pero por dentro esa persona sería mala y acabaría con quienes opinan lo mismo que él. Si no hubiera Paz, todos viviríamos en una chabola o casa pequeña. Si no hubiera Paz, no habría casi personas, ni animales, solo el que gobernara y sus sirvientes. Si no hubiera Paz, no habría nada, sólo un mundo horrible, sin gente, animales; por eso la PAZ LO ES TODO. ¡¡ Sí a la PAZ!! ¡¡ NO a la guerra!!

Paula Redondo - 5º B

El Martes 21 de marzo, nos reunimos los estudiantes del maravilloso Colegio Maravillas (nunca mejor dicho), para pasar una divertida jornada dedicada al deporte, en la que lo más importante es conocer bien a quien te apunte las vueltas.

Nosotros, los alumnos de COU, nos reunimos en el bar de Encarni y Antonio (¡Enhorabuena Encarni por tu nuevo bebé!) con nuestro ex-profesor de Educación Física -Pibe para los amigos- para asignarnos nuestras tareas: "aguadores", apuntadores de vueltas, DJ Larson como amenizador del encuentro y los 2 alumnos más simpáticos y guapos, que son Diego Modena y Sebas, en su trabajo de fotógrafo. Todo esto ocurría en el ya inolvidable Polideportivo del Excmo. Ayuntamiento de Arroyo de la Miel, donde muchos de nosotros pasamos gran parte de nuestra infancia pegando patadas a un balón o dando los primeros besos.

Volviendo al tema; pasados 30 minutos, los corredores estaban bastante sofocados pensando que aún les quedaban 25 vueltas para aprobar. Los más enchufados se encontraban tumbados en el césped mientras sus amigos de COU le apuntaban las vueltas.

Una de las anécdotas que mejor recuerdo es la de cuando vi a Emilio Ramos (conocido mundialmente como "Rata") rodeado de una muchedumbre femenina.

A la hora y media tan sólo se encontraban en la pista los de siempre: los que participan en la calle y para ganarse un chandal del colegio. Entre ellos estaba Francisco Franco de COU (como el caudillo) intentando seguir, sin demasiado éxito, a los demás corredores.

Lo que más nos impactó, sobre todo al Pibe, fue el despampanante exuberante y llamativo vestuario de algunas de las apuntadoras tales como Rocío P., Rocío G., y Eli Pozo.

Como mejor actuación del día hay que destacar a los colaboradores de DJ Larson, conocidos DJ Anaya y DJ Kuko con su aparición estelar, que hizo vibrar al público durante 10 minutos y en especial a Javi P. Alabarce con el arte que le caracteriza.

Sólo queda comentar que esta marcha aeróbica, quizás porque no corríamos, ha resultado ser la más divertida y espectacular de todas.

DIEGO MODENA y SEBI CARRETERO
COU - "L"



MY COLLAGE  Daniel Jaenal - 5º - B

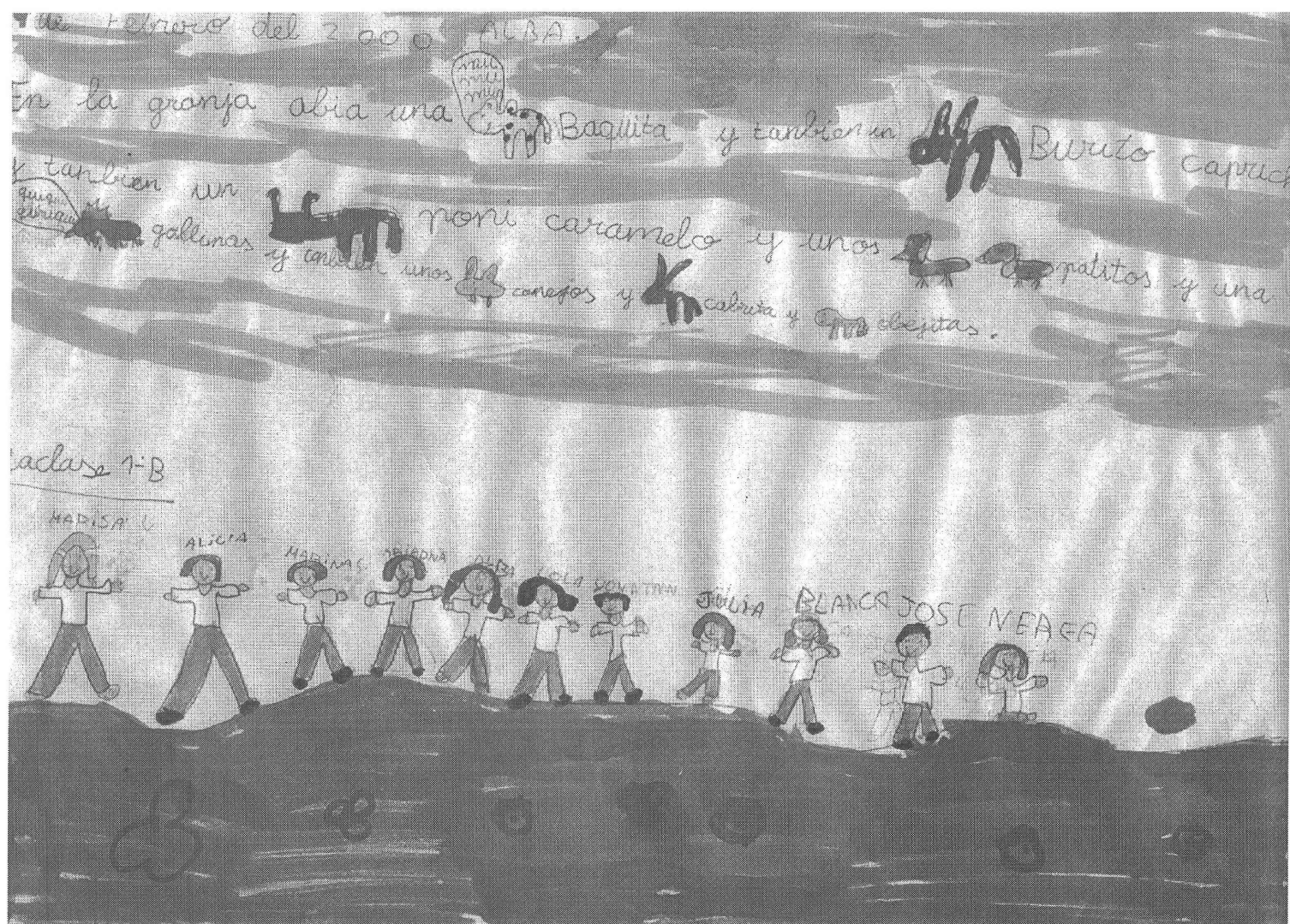
ASÍ LO VIERON

El pasado 10 de febrero nuestros alumnos de 1º y 2º de Primaria acudieron a visitar la Granja-Escuela "Sánchez Blanca", en el Polígono El Viso. Allí que se marcharon con sus mochilas y sus trajes de deporte dispuestos a aprender un montón de cosas interesantes sobre la vida en una granja. ¡Hasta montaron en caballo e hicieron rosquillos!

Pero aún quedaba "rematar" el día con unos dibujos de lo que les había parecido la excursión.

Cuando llegaron a nuestras manos, era imposible elegir uno: ¡cuánta imaginación, qué colorido, vaya gracia la de estos niños tan pequeños!

Así que sacamos uno de esos dibujos al azar, el que están viendo. Damos las gracias a todos los que quisieron contribuir con sus trabajos a hacer una revista más vistosa.



Alba (1º Primaria B)

Aquella mañana, una extraña sensación, inusual aunque no desconocida, me inundaba el espíritu. Tras 15 años, volvía a sentirlo: era el nerviosismo antes del primer día de "cole". En esta ocasión tampoco lloré cuando tocaba entrar al edificio donde se impartirían clases (estaría bueno que un universitario...) Y como yo, tres clases se llenan de gente que vuelve a percibir esa sensación. Digamos que hablo (pausa, como en la canción de J. Sabina) de 1º. Por apellidos dividirán a los alumnos en grupos A, B y C. Como mínimo, corresponderán ciento y pico por aula, y sin contar con los rezagados de septiembre, que esperan su segura admisión, no sólo por sus méritos (no es mi intención quitarlos) sino también porque, según dijo la misma secretaria que me atendió al matricularme, "todos entran". ¿Quién no ha oído hablar alguna vez mal de los abogados? "Son unos chupasangres", "levantas una tapa de alcantarilla y te salen cien dispuestos a robarte el dinero"... Esto es el resultado de esa máxima que me dijeron en secretaría. De todos los alumnos que escogen esta carrera, la mitad entran porque su padre es abogado y no van a ser ellos menos que sus hermanos, si haylos, que también estudiaron esta "filosofía de vida". Del otro cincuenta por ciento restante, tres cuartas partes se meten aquí porque la nota no les alcanza para medicina (por ejemplo); mientras que del cuarto que queda, dos tercios eligen Derecho por los amigos (dentro de alguno de los grupos anteriores) y no quieren estar solos. Ese pequeño grupo de alumnos que sobra, es precisamente el único que debería haber: los que estudian Derecho porque realmente es la carrera que más les atrae, y en el futuro, seguramente serán esos buenos letrados que sufrirán las consecuencias de los actos amorales y egoístas de los anteriores. No he dicho nada de esa teoría de psicólogos americanos sobre la influencia de la televisión en la elección de futuro de los jóvenes (remítanse a series como Urgencias, en caso de falta de médico; Ally McBeal, si necesitásemos abogados (curioso que se emita en estos días y haya aumentado el número de electores de esta profesión); Superman si requiriésemos niños que se tiren de un tejado para volar...)

Pues para todos estos, y sin interés alguno por desanimarlos (y no es que me preocupe que me puedan hacer competencia – ¡a mí! -) las asignaturas que componen esta carrera no son tan fáciles como las que veían en COU. El primer año sólo son cuatro. Por ahí bien... Los de latín, deberán aprender bien de lo que la "seño" Pilar (saludos) les dice en clase, pues en Derecho Romano les hará bastante falta. Atended bien en filosofía (saludos D. Paco), porque de lo allí explicado, hay mucho para Derecho Natural (en primero) y Filosofía del Derecho (en quinto, si llegáis), aunque apenas sirva como cimientos para la base de la asignatura. De Historia habrá muchos datos interesantes para Ciencia Política e Historia del Derecho (ahora un saludo a D. Carlos y D. Santiago), pero sólo como ayuda para no perderte en lo que te dicen y tener una idea de lo que hablan los catedráticos de estas materias. Y la clase de Lengua... creo que los textos jurídicos hablan por sí mismos (como no, saludo a D. Ramón) Parece fácil, ¿verdad? Pues bien, tendréis que acostumbraros a estudiar a diario desde el primer día (y no es broma), porque si no, sufriréis las consecuencias de tener que memorizar (que no entender) más de trescientos folios mecanografiados a espacio simple (cuyo contenido os sonará a poco menos que chino, cantonés, para más señas) en poco, demasiado poco tiempo. Y eso sólo para un "ejercicio" parcial... Y si no lo apruebas, ese cacho de materia se te junta con la prevista para el examen final... Todo sea que termines en junio en el ejercito profesional y cantándole con el brazo en alto al señor del bigote.

Pero todo tiene dos caras: No hay control de ningún tipo de tu asistencia a clase; casi todos los jueves hay "marcha universitaria" por Málaga, y hasta puede que hables con los de cierto programa de los 40 que andan por ahí; hay muchas universitarias muy guapas y con coche propio; hay muchos universitarios, que algunas chicas dicen guapos, con coche propio; los profesores te tratan de usted, como si fueras una persona cabal y con raciocinio (pobres ilusos); hay Internet gratis; con el carnet universitario te hacen descuentos en algunos cines, autobuses, etc.; participas en protestas; y más COSAS.

Entonces, ¿qué es Derecho?, preguntas mientras clavas en mi pupila... No, Derecho no eres tú... Es tener que estudiar muchísimo, pasar noches en vela delante de libros para resolver casos prácticos, y durante el día criticarte duramente no haber sabido planificar tu tiempo de estudio (un saludo también para el señor psicólogo Sebastián y sus test). Pero esta es la visión de un niñato de COU que se ha encontrado de golpe con el descontrol. Cuando dentro de 5 años (o seis, o siete...) recoja ese diploma de licenciado en Derecho, habré alcanzado una madurez y responsabilidad... que no me quitará las ganas de juerga esa misma noche... Eso sí, me esperarán dos años más de doctorado... Pero esa ya es otra historia

Srta. Teresa, Srta. Pepa, no me he olvidado de ustedes. Lo que ocurre es que no he logrado que las matemáticas me sirvan de apoyo para hablar de las instituciones visigodas o el breviario de Alarico... Y en cuanto a Inglés, sólo para escribir las obras de Locke, Hume, Hobbes y los politólogos estadounidenses en "versión original"... Lo malo es que seguramente, el que lo corrija tendrá que ir a buscar un libro en que venga el título en inglés... Un saludo para ambas, para "El Pibe" (tampoco consigo que el voley me ayude con la Historia del Derecho, ¿viste?). Y también para todos profesores que han hecho de mí lo que soy... (qué mal suena eso, ¿no?). Un saludo para cada uno, y así no me discuten.

AUGUSTO LLERENA (Alumno de 1º de Derecho)

ENTREVISTA A UN EX-ALUMNO

Pablo Domínguez Reina es un antiguo alumno que hizo COU en el curso 97/98. Empezó a estudiar en el colegio en 4º de Primaria.

- Muy buenas Pablo ¿Cómo estás?

PABLO: Muy bien, gracias.

- Pablo, ¿Te sentías a gusto como alumno de este centro?

PABLO: Demasiao, tanto que estuve un par de años más de la cuenta.

- ¿Eras buen estudiante?

PABLO:: No. De los regulares.

- ¿Qué estás estudiando ahora?

PABLO: Magisterio

- ¿Qué profesores eran los que más te ayudaban para que rindieras mejor académicamente?

PABLO: En el redimiento Don Carlos y Pepa por su método tan útil y eficaz.

- ¿Qué aspectos positivos crees que has adquirido a lo largo de tu vida como estudiante en el colegio?

PABLO: Mis conocimientos y, sobre todo, he aprendido a saber lo que es una buena amistad.

- ¿Qué es lo primero que piensas cuando recuerdas a :

PABLO: Pepa: exigencia

Teresa: M^a. Puri

Don Carlos: "Un monstruo"

Francis: Cachondo

Pibe: Boludo

D. Santiago: "El betis"

- ¿Con cuál profesor fue con el que tuviste mejor relación personal?

PABLO: Con Francis, fue mi tutor en 2º. BUP.

- ¿A cuál profesor destacarías por su comprensión con sus alumnos?

PABLO: En Este colegio todos los profesores eran muy "enrollaos" y siguen siéndolo.

- ¿Y como mejores a la hora de conocimientos en su materia y su forma de explicar?

PABLO: Difícil pregunta. Pero destacaría a Don Carlos, a Pepa, a Don Paco Lara y a Teresa.

- Me imagino que como en todas las clases siempre hay algunas anécdotas ¿recuerdas algunas?

PABLO: Un montón; en las excursiones siempre la liábamos y nos pasábamos un poquillo...

También recuerdo cuando establecimos la fiesta de Navidad en letras sin ningún permiso y que la cosa fue muy chunga. Cuando en clase de latín, con Pilar, un grupo de compañeros entraron en un carrito de la compra como si fueran reyes magos. Recuerdo las inagotables aventuras de Raúl Campos... Con mucho cariño.

- ¿Le aconsejarías a los padres este Centro para la formación de sus hijos?

PABLO: Por supuesto. Sin ninguna duda.

- ¿Quieres mandar algún mensaje a los estudiantes que están en este Centro?

PABLO: Sobre todo aprovechad mucho el tiempo, no hagáis lo que yo hice (hacer poca cosa) que he llegado a arrepentirme.

- ¿Quieres mandar recuerdos a algún profesor o a algún compañero tuyo?

PABLO: Sí, claro, mando un recuero a todos los profesores que me enseñaron desde 4º de primaria, a todos mis compañeros de todas mis clases: Alejandro Navarro, Juanfra, Ivo, Ketch, Rau, Cristina Salazar...

- Bueno PABLO, muchas gracias por todo.

PABLO: De nada, si necesitáis más ayuda, ya sabes....

Como podéis observar, por mucho que nos cueste algunas veces estudiar no podemos desanimarnos y aquí tenemos un buen documento de un antiguo alumno que ahora está a punto de acabar una carrera.

BEATRIZ VERGARA ROJO - 3º. BUP - Letras.

Departamento de

Inglés



NOTA: No teman; no vamos a introducir el inglés como vehículo informativo en nuestra revista, ni aún cuando lo medio justifique esta sección que reservamos al Departamento de Idiomas; esta es una raya en el agua.

Quienes asistieron a la cena-espectáculo en diciembre ya tuvieron ocasión de sorprenderse con Liviu Doni, ese chaval que se crecía con su guitarra sobre el escenario cantando temas de los sesenta.

Ahora ha escrito un artículo sobre la visita que hizo con sus compañeros de 4º ESO a la Casa de la Cultura el pasado 22 de febrero. Aunque les parezca raro, lo ha hecho en inglés directamente porque se siente más cómodo manejándose en esta lengua que en español (¡Y habla, además, rumano!). Valía la pena publicarlo tal y como: así nuestros alumnos mayores podrán poner a prueba sus "reading skills" y lucirse ante sus padres con una traducción decente... O eso esperamos.

THE BOOK-MARK TRIP

It was a Tuesday afternoon. It was kind of a boring afternoon until I found out we were going to visit a rare exhibition of book-marks in the local library.

During the walk, a strange thing happened to me. Was it the sun from the clouds that seeped into my eyes or was it a cigarette that made me stop? The thing I remember is I lost the last of the group so I had to be on my own way to find them. At last, I found the place and also my teacher, who wasn't very glad to see the "lost sheep".

There I saw an old lady and I liked the story of the collection she told us about. She seemed to be so tied up to the book-mark it made me search the cause of such strange and marvellous hobby. And, in fact, I found it! There were like a million eyes calling on me to read a piece of the pages they once marked.

Every book-mark came from a different culture and the material they were made of varied from leather to plastic.

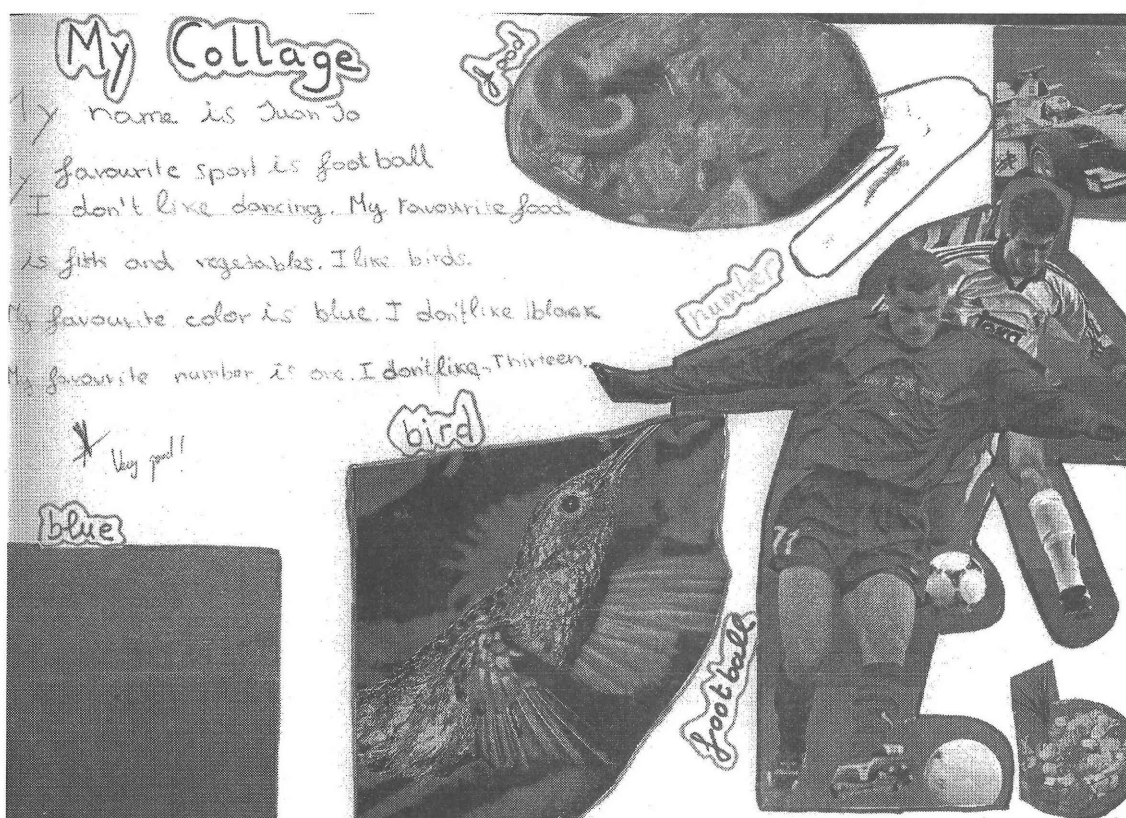
At the question of which was her favourite one, she answered that the thing about book-marks is that you never

like one for the rest of your days: For her, a book-mark is like a song; you like one till you get tired, then you like another one. It all depends on how and what you are feeling at the moment.

Few would attempt to question the collection's originality and I wasn't one of them.

I think that if someone puts all his heart and mind into something, the product of his creation, sure, will be a masterpiece.

LIVIU DONI,
4º ESO-B



BOMBEROS EN ACCIÓN

El día 22 de febrero vinieron a nuestro colegio Jesús Olmos Requeira y Antonio Rodríguez Nogales, que son dos bomberos pertenecientes a la UCR (Unidad Canina de Rescate) de Huelva. Vinieron con dos perros preciosos: uno blanco y peludo y el otro negro y simpático, llamados Mosul y Truhán.

Nos pusieron unas diapositivas en las que se veían escenas de los perros en los terremotos de Turquía y Taiwán. Se veía cómo los perros buscaban husmeando entre los escombros. Cuando uno de los perros empezaba a ladrar en un sitio, significaba que ahí había alguna persona viva. Entonces llegaba un equipo de personas encargadas de quitar los escombros y salvar a los heridos.

Nos enseñaron fotos de esos terremotos en las que se veía el epicentro, una aldea en la que no había supervivientes. También vimos cómo se derrumbaban los edificios en un terremoto. Normalmente saltan y al caer, se aplastaban las plantas sepultándolo todo. Las personas que sufren terremotos a menudo, están mucho más preparadas que nosotros. Tienen unas cuerdas enrolladas en el balcón para que, en el momento en que empieza a temblar la tierra, puedan salvarse saltando rápidamente por ellas.

Ellos nos explicaron que el cuerpo de bomberos estaba formado por tres unidades: la U.R.U. (Unidad de Rescate Urbana), que se dedica al rescate de especial dificultad en grandes alturas (edificios, alta montaña, etc.), la U.R.A. (Unidad de Rescate Acuática) que se dedica al rescate de especial dificultad en el agua (vehículos sumergidos, ahogados, etc.) y la U.R.C. (Unidad Canina de Rescate) a la que ellos pertenecen. Nos explicaron que dicha unidad estaba compuesta por 6 equipos, y que cada equipo lo componen un guía y su perro.



FUE INTERESANTE CONOCER SU MÉTODO DE ADIESTRAMIENTO, MÁS CONOCIDO COMO MÉTODO ARCÓN, QUE LO INVENTÓ UN BOMBERO DE SEVILLA LLAMADO JAIME PAREJO. TAMBIÉN NOS EXPLICARON QUE SE TRATABA DE PERROS MUY ESPECIALES, QUE VIVÍAN CON ELLOS Y QUE NECESITABAN UN TRATO TAN ESPECIAL COMO ELLOS MISMOS.

GLORIA RUIZ,
ANA BASELGA
y NABILA GAMBERO
1º ESO - B