

2 con el corazón vano y la cabeza llena de aspiraciones, pero pobrísima de ideales.

Es que por encima del principio "libertad a la cátedra" está este otro "unidad en la enseñanza"; que sobre el primer lema, amparado con el escudo de la libertad simpática y armoniosa siempre para nosotros, está el segundo, defendido y apoyado en la piedra de toque de los resultados prácticos, fin a que deben atender las enseñanzas.

Estas breves y al parecer ligeras observaciones, nos explican algunas anomalías, algunos fenómenos, ciertos puntos oscuros de la actual sociedad. Estudiamos la mayoría de los jóvenes, no aquello que más cuadra a' sus aptitudes o aficiones, sino lo que ofrece más porvenir y salen sin gran dificultad con un flamante título (generalmente o licenciado en derecho) y la cabeza, como decíamos, repleta de aspiraciones. ¿Que hacer ahora? Ejercer la profesión es de pocos, aunque generalmente de los mejores. ¿La cátedra? No ofrece muchas grandezas; pero es un medio para ulteriores propósitos y allá va una falange sin vocación para el magisterio, encargada de colocar los establecimientos de enseñanza a' la altura de la famosa "Universidad de Sandía". La poesía, la novela, el teatro? No son ocupación suficiente para vivir con desahogo, mas tienen otra salida. Fácil es adquirir por su mediación notoriedad que rápidamente eleva a las altas esferas de la política. Y pronto, sabido ya el camino, la turba de Bombes, de talento alarísimo a las veces, aunque oscurecido por la carencia de idea

En segundo término, hay que tener presente que a esas facultades se ejercitan con marcado predominio las del orden sensible, por lo mismo que ellas, son las que relacionan al niño con el mundo de la realidad material que como más concreto y relacionado con él, le tiene más visiblemente y es más fácilmente comprensible.

Deduciendo de estas circunstancias en el rapito de la enseñanza el fin que esta debe perseguir, que no es otro que el perfeccionamiento de sus facultades, concretamos la solución en estos términos: robustecer y perfeccionar la naturaleza y sus facultades de una manera integral y ordenada. Para el primer objeto se prescriben los ejercicios metódicos y demás preceptos higiénicos; para el 2.º los estudios que digan relación a esas facultades, haciendo notar q. dicho estudio más que fin de la enseñanza primaria, es medio que conduce al fin principal que dejamos indicado. Así para desenvolver la imaginación, — aparte la lectura y escritura, que constituyen el trabajo preliminar — la lectura de cuentos, fábulas, &c, para

la memoria, la Historia, Geografía, para la razón, la Moral, Religión, Ciencias, para despertar la atención, las pláticas sobre asuntos interesantes, el dibujo &c, para despertar el sentimiento estético, trozos poéticos, música y el amor patrio por medio de narraciones de hechos gloriosos; debiendo fijarse más especialmente el interés del profesor en que estos diversos estudios se hagan de tal manera graduados y en relación con las condiciones del discípulo que no sobreenga el exagerado desarrollo de una facultad, lo cual lleva consigo el debilitamiento de otra. Tal ocurre hoy con el vicio casi general en los que comienzan los estudios de la 2.^a enseñanza de exagerar el ejercicio de la memoria, que menguando á la vez la reflexión, constituye para los profesores un serio obstáculo en vez de ser un auxiliar valioso en la enseñanza; pues bien este defecto es debido á la inercia ó incapacidad de los maestros, que en gran número no están á la altura de su cometido.

Llegados los alumnos á la 2.^a enseñanza con preparación tan defectuosa, el resultado que en ella se obtenga que no es por cierto muy brillante, es insuficiente para censurar la base y fundamentos del sistema que hoy rige, pues lo mismo cuando menos ocurriría con cualquier otro.

Perfeccionada la enseñanza primaria de modo que los alumnos salieran de ella con instrucción moral más completa, al menos en germen que más tarde produjera provechosos frutos, y con inteligencia capaz de recibir la ^{enseñanza} ~~la~~ ^{elección} del sistema pedagógico que ahora deba emplearse es sencilla: es preferible el que tienda á descubrir y alimentar las aptitudes. Que si esto hace sufrir alguna detención, bien pronto se consigue recuperar lo perdido, cuando guiada por la aptitud, la inteligencia avanza ya rápida y segura por una senda determinada.

fija, de fe y de vocación para nada que se aparte de sus deberes efanes, la tur-
ba aquella que vino, salir de las aulas se arroja sobre la literatura y el teatro
como los brutos sobre su presa, para adular el gusto un tanto pervertido del
público llevándolo a la más completa degradación.

Todos al fin, cada cual por su camino, sin que olvidemos la plaga a la que tra-
cen su carrera a costa de los destinos que ~~por~~ el pueblo paga, llegan a encontrarse
se en el mar revuelto de la política, ocasionando perturbaciones sin cuento.

¿Hemos de abandonar, ~~por~~ evitación de estos males, el camino de libertad
~~por~~ volviendo atrás nuestros pasos? Nada de eso; antes pretendemos que se abando-
ne el estado actual de la enseñanza, mezcla del pasado absolutismo que hizo del
Estado "Maestro e inspector supremo de todas las inteligencias," y de las ideas moder-
nas acerca de la libertad de enseñanza; entrando de lleno en el camino de esa
libertad que consiste en permitir a los ciudadanos que den a sus hijos la enseñanza
que más convenga a sus ideas, en centros de instrucción creados por la iniciativa
individual y reduciendo la acción del Estado a la categoría de supletoria.

Así se conseguiría la unidad en las diversas clases de enseñanza y tendría
la sociedad católicos por el corazón y no por la ~~lengua~~ y racionalistas racionales
y no por imitación; maestros con amor a su noble misión; exaltados que obedie-
ran al impulso de sus ideales, encansaran la literatura ~~por~~ por cualquier

dirección determinada ~~de~~ sacando la del litargo o' de en vida o fluctuaciones
en que se agita, políticos & ideas las más opuestas, pero con firmeza
~~de carácter~~ e integridad de carácter, no semejantes a' veletas que juegan
al compás del viento que las ~~mueve~~ ^{mueve}

^{a su arte}
Todo es probable a' vivir en el (selecticismo) exceptuando que
todo lo agosta y destruye ^{todo lo} ^{ruido} que ~~es~~ incapaz de crear nada.

Aug

8 Estableciendo grupos distintos de asignaturas, auxiliares y facultando al alumno para elegir uno de ellos. En tal caso el conocimiento por lo mismo que mas reducido habria de ser no ya elemental sino completo, distinguiendo los límites entre las enseñanzas regladas y facultativas sin contar con que las condiciones del discípulo son poco propias para estudios de tal naturaleza. En realidad el fin que se persigue más ~~que~~ que combatir el sistema mixto es destruir la preponderancia que hasta aquí han gozado los estudios clásicos en nuestros Institutos, fundándose en la ineficacia de estos especialmente para los que se dedican a los estudios científicos; mas esta afirmación es en absoluto incorrecta segun se han comprobado recientemente en Alemania merced a los datos estadísticos: cuando varios alumnos, unos que han seguido recibiendo la enseñanza

10. que tambien desplazan de un modo trascendental en todas las esferas del conocimiento.

Creemos que debieran desecharse las prevenciones en contra de los estudios clasicos y dedicar todas las energias no a destruir sino a crear, no a solicitar reformas en direcciones nuevas y aventuradas, sino a mejorar el plan actual, procurando; 1.^o uniformar la enseñanza primaria en forma que satisfaga los fines indicados; 2.^o conservar en la 2.^a enseñanza el sistema mixto; 3.^o mejorarlo en su contenido, completando el cuadro de estudios; y en principio en la forma de la enseñanza, que es muy deficiente y falta del caracter práctico y de unidad.

En estas condiciones la 2.^a enseñanza cumpliría su misión y los alumnos saldrian brillantemente preparados para continuar los estudios superiores.